

**УТВЕРЖДЕНА:**

**Директор ОУ ШЛИР**



**Д.А.Айылчиева**

**ПРИНЯТА:**

Решением Совета учредителей

от « 5 » 09 2016 года

**ОБСУЖДЕНА:**

на заседании Педагогического

Совета ОУ ШЛИР

Протокол № 1.

от « 29 » 08 2016 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**НА ПЕРИОД 2016-2021 ГОДЫ**

**ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ШКОЛЕ**

**БИШКЕК – 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт Программы развития</b>	3
<b>Введение</b>	5
<b>I РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»</b>	6
1.1. Информация об эффективности работы ОУ ШЛИР	6
1.2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании	8
1.3. Анализ оценки потенциала развития ОУ ШЛИР	9
1.3.1. Анализ внутренних факторов развития ОУ ШЛИР	9
1.4. Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития	11
1.5. Сценарий развития ОУ ШЛИР до 2021 года	12
<b>II РАЗДЕЛ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»</b>	13
2.1. Миссия, цель, направления и задачи развития ОУ ШЛИР	13
2.2. План-график реализации Программы развития ОУ ШЛИР	14
2.2.1. План мероприятий («дорожная карта») по оказанию качественных образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства Кыргызской Республики на период 2016-2021 годов	15
2.3. Инновационная деятельность	17
2.3.1. Инновационные проекты для развития ОУ ШЛИР	17
2.3.2. Этапы реализации Программы	20
2.3.3. Ожидаемые результаты	21
2.4. Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам	21
2.4.1. Показатели достижения инвариантной цели развития ОУ ШЛИР в соответствии с показателями эффективности деятельности образовательных организаций	21
2.4.2. Показатели достижения вариантной цели развития ОУ ШЛИР в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций	24

## ПАСПОРТ

### программы развития Образовательного учреждения «Школа-лицей интеллектуального развития»

Статус программы развития	Локальный нормативный документ - Программа развития Образовательного учреждения «Школа-лицей интеллектуального развития» на 2016 - 2021 гг. (далее - Программа)
Стратегические цели программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Достижение высокого уровня освоения образовательной программы всеми учащимися школы.</li><li>2. Повышение эффективности оказания образовательных услуг в условиях перехода на современные государственные образовательные стандарты.</li><li>3. Создание условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем качественном образовании.</li><li>4. Содействие индивидуальному развитию обучающихся в едином образовательном пространстве.</li><li>5. Воспитание кыргызстанской интеллектуальной элиты.</li></ol>
Направления и задачи программы	<p><b>Направления деятельности по выполнению программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение доступности образования как системы ценностей современного государства;</li><li>- обеспечение качества образования в условиях реализации государственных образовательных стандартов;</li><li>- достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства в целом.</li></ul> <p><b>Задачи деятельности по удовлетворению запросов субъектов образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить интеллектуальное развитие школьников, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;</li><li>- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Кыргызской Республики;</li><li>- совершенствование условий для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личностной самореализации, для условий педагогического творчества, а также создание демократической и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе;</li><li>- постоянно работать над совершенствованием системы «эффективного контракта»;</li><li>- создание условий для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей безопасное качественное образование, всестороннее развитие способностей детей, их подготовку к решению жизненных и профессиональных проблем.</li></ul>

Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2021 год:</p> <p><u>1 этап</u> (2016 - 2018 гг.) - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;</p> <p><u>2 этап</u> (2018 - 2021 гг.) - создание целостной образовательной среды школы для перехода на цифровой этап развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение высокого качества образования для всех учащихся школы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и перспективными задачами развития экономики КР;</li> <li>- повышение позиций школы в республиканском рейтинге;</li> <li>- увеличение доли обучающихся естественнонаучного профиля до 80%, увеличение доли обучающихся социально-экономического профиля до 20%;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования как условия интеллектуального развития детей, расширение перечня образовательных услуг;</li> <li>- повышение престижа профессии учителя.</li> </ul>
Система организации контроля	<p>Контроль за выполнением программы осуществляют учредители и администрация ОУ ШЛИР.</p> <p>Результаты работы обсуждаются на Педагогическом совете школы.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Оказание платных образовательных услуг.</p>
Сайт школы	<p><a href="http://iir-licey.com">http://iir-licey.com</a></p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Образовательного учреждения «Школа-лицей интеллектуального развития» на 2016 - 2021 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Кыргызской Республики в области образования и представляет собой управленческий документ, определяющий пути и механизмы удовлетворения современных образовательных потребностей школьников в меняющихся социально-экономических условиях, а также основные тенденции развития образовательного учреждения.

Программа развития - локальный документ образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития школы, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственной образовательной политики. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного образовательного стандарта и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

- сохранить духовно-нравственное здоровье детей, приобщить их к социокультурным ценностям.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного образовательного стандарта происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы школы является повышение эффективности работы школы и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## **РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

### **1.1. Информация об эффективности работы ОУ ШЛИР**

Образовательное учреждение «Школа-лицей интеллектуального развития» (далее - ОУ ШЛИР) в настоящее время предоставляет образовательные услуги для учащихся с 1 по 11 классы:

- реализация основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с Законом КР «Об образовании»;
- реализация основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Законом КР «Об образовании»;
- реализация основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Законом КР «Об образовании».

Анализ эффективности реализации государственной образовательной политики в соответствии с Законом КР «Об образовании»:

**- Соответствие деятельности ОУ ШЛИР требованиям законодательства Кыргызской Республики.** За период 2016 - 2021 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении Лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере среднего общего образования № LB150000062, выданной Министерством образования и науки Кыргызской Республики. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2016 - 2021 гг. не было. (Управление школьного образования МОиН КР, Государственная инспекция по экологической и технической безопасности при Правительстве КР, Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора г. Бишкек).

**- Выполнение условий контракта на оказание образовательных услуг.** За период 2016 - 2021 гг. оказание образовательных услуг ОУ ШЛИР в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. С превышением по показателям: *численность выпускников, доля от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ОРТ.* С незначительным снижением по показателю: *численность детей, прошедших обучение по программам профильного и предпрофильного обучения.*

**- Кадровое обеспечение образовательного процесса.** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников образовательных учреждений Кыргызской Республики и должностным инструкциям. Доля

педагогов с высшим образованием соответствует требованиям Лицензии на образовательную деятельность. 25% членов педагогического коллектива имеют базовую и 75% - первую и высшую квалификационные категории. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 18%.

**- Обеспечение доступности качественного образования.** Образовательная программа ОУ ШЛИР адресована учащимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, независимо от национальной и религиозной принадлежности. Для всех обучающихся предусмотрено медицинское и психологическое сопровождение.

**- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с Базовым учебным планом, согласованным с МОиН КР. Учебная нагрузка школьников равномерно распределена в течение всего учебного дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Учебные предметы «Физическая культура», «Этика», «ОБЖ» выступают обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связаны с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту учащегося, профилактика заболеваний, безопасная учебно-воспитательная работа. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предметам в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого школьника и формирования у них культуры здорового образа жизни.

**- Создание условий для сохранения здоровья детей.** Образовательное учреждение «Школа-лицей интеллектуального развития» имеет одно здание, благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и санитарные требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, одноместные ученические парты и подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Школа неполного дня, учебный процесс осуществляется в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

**- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Все учебные кабинеты и территория ОУ ШЛИР оснащены системой видеонаблюдения с возможностью круглосуточного отслеживания.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Ежегодная подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для школьников и педагогического коллектива, а также инструкции по охране здоровья детей, труда для педагогов и сотрудников образовательного учреждения.

3. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

4. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, предписаний МОиН КР, Государственной инспекции по экологической и технической безопасности при Правительстве КР, Центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора г. Бишкек и Трудового законодательства КР.

5. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

6. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

7. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

За период 2016 - 2021 гг. работы ОУ ШЛИР все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

- **Обеспечение высокого качества обучения.** В школе разработана программа работы с детьми по развитию интеллектуальных способностей (память, внимание, воображение, восприятие, мышление), которая способствует более успешному усвоению учебных материалов.

## **1.2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании**

**Результаты изучения образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.** Ежегодный учет и анализ интересов родителей, школьников и педагогов ориентирует ОУ ШЛИР на создание определённой модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности школьного

образования. Для части родителей важно углубленное изучение предметов естественного цикла (химии, биологии, математики, информатики) и социально-экономического блока (математика, физика, история, иностранные языки) в школе. Материально-техническая база школы обеспечивает образовательные потребности школьников по различным направлениям их интересов: естественно-научное направление, шахматы, изучение иностранных языков, художественное творчество, пение, хореография и спорт.

**Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.** Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам. В 2020 - 2021 годах особое внимание было уделено возникшим затруднениям педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение, связанное с пандемией COVID-19 и сложной эпидемиологической ситуацией.

**Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся и родители) результатами работы ОУ ШЛИР.** Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования. В 2018 - 2020 годах свыше 90% родителей оценили работу школы высшим баллом.

### 1.3. Анализ оценки потенциала развития ОУ ШЛИР

#### 1.3.1. Анализ внутренних факторов развития школы-лицея

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в Образовательном учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе соблюдения требований государственного образовательного стандарта. Углубленное изучение профильных предметов в рамках Учебного плана ОУ ШЛИР (химия, биология, математика).	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе. Настороженное отношение части родителей к углубленному изучению предметов естественно-научного направления.
2. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ОРТ выше средних среди частных школ республики. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма.	Недостаточный уровень мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах со стороны учащихся и их родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций олимпиад и конкурсов. Осторожное отношение родителей к расширению

		объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
3. Инновационный потенциал	Подготовленный педагогический коллектив к инновационной образовательной деятельности	Отсутствие инициативы со стороны отдельных педагогов. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к традиционности образовательного процесса.
4. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
5. Финансово-хозяйственная самостоятельность.	С самого начала функционирования школы-лицея (1998 год) в школе работает самостоятельная бухгалтерия. Сформированы контрактно-договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей и используется безналичная система оплаты за обучение.	Отсутствие собственного здания, аренда помещений для образовательной деятельности
6. Материально-техническая база школы-лицея и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности (классные (учебные) помещения, медицинский кабинет, спортзал и т.д.). Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учеников и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной направленности. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности и только на достижение результатов, не выходящих за пределы образовательной деятельности.
7. Рейтинговое положение школы-лицея среди частных образовательных учреждений	На протяжении более 20 лет ОУ ШЛИР занимает определенное место среди частных школ республики по всем показателям. Имиджевая характеристика ОУ ШЛИР - школа-лицей с	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой.

	естественнонаучным направлением (углубленное изучение предметов естественно-научного направления).	
8. Сформированность информационного пространства школы	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

#### 1.4. Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии образовательного учреждения	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	а) <u>преимущества</u> : - партнерство и сотрудничество педагога, семьи и школьника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения ученика в современных условиях;	4	4	3
	- высокая эффективность работы образовательного учреждения, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы.	5	3	2
2.	б) <u>проблемы</u> : - чрезмерно бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур ограничивает обучение учащихся рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	1

- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами и может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	2
- ограничения в образовательной политике самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

### 1.5. Сценарий развития ОУ ШЛИР до 2021 года

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития ОУ ШЛИР может стать: инновационная реализация государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования школы с ориентацией на дальнейшее интеллектуальное развитие школьников через цифровые образовательные интернет-технологии как основы совершенствования организационной составляющей учреждения, а также обновленная система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

С установлением партнёрских отношений с цифровой онлайн школой «БИТ» (г. Москва) в ОУ ШЛИР акцент будет сделан на развитие цифровой образовательной среды и на активное использование информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, что вызвано потребностями современного общества.

Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сотрудничества школы с другими образовательными учреждениями, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на современные образовательные интернет-технологии для обучения детей.

## **II РАЗДЕЛ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

### **2.1. Миссия, цель, направления и задачи развития ОУ ШЛИР**

Культурологическая составляющая идентификации современного кыргызстанского общества позволила предложить соответствующую формулировку миссии ОУ ШЛИР. Миссия школы-лицея ориентирована на сохранение роли качественного образования через интеллектуальное развитие детей как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение поможет новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в современном культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных интеллектуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию ОУ ШЛИР - **увидеть способности в каждом ребенке, дать возможность раскрыться его интеллектуальному потенциалу, воспитать новую кыргызстанскую интеллектуальную элиту.** Это позволит сохранить в социальном становлении каждого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Цели развития ОУ ШЛИР на период с 2016 по 2021 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы, как части системы образования Кыргызской Республики, выступает **эффективное выполнение государственной политики по оказанию качественных образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и Устава ОУ ШЛИР.**

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ОУ ШЛИР предстоит решить следующие задачи:

- разработать современную модель развития школы в соответствии с запросами общества;

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- отработать различные модели интеллектуального развития и образования школьников на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с другими видами дополнительным образования в школе;

- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;

- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;

- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития школьников;

- разработать систему профессионального самоопределения школьников на основе установления взаимодействия с вузами, летней профориентационной практики в медицинских учреждениях г. Бишкек для учащихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;

- совершенствовать формы и методы системы интеллектуального, духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина Кыргызской Республики во взаимодействии с семьей и социумом.

## **2.2. План-график реализации Программы развития ОУ ШЛИР**

Достижение инвариантной цели развития школы-лицея будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

**2.2.1. План мероприятий («дорожная карта») по оказанию качественных образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства Кыргызской Республики на период 2016-2021 годов**

<b>Целевые программы</b>	<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p><u>Целевая программа 1.</u> «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы».</p> <p>Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования с использованием современных интернет-технологий.</p> <p>Результатом реализации программы станет высокий уровень оказания образовательных услуг.</p>	<p>Обеспечение к 2021 году введения цифровых онлайн технологий в учебно-воспитательный процесс школы для усвоения образовательных программ на всех ступенях школьного образования.</p>	<p>- Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения цифровых онлайн технологий, гарантирующих получение учащимися образования, соответствующего нормативным требованиям государственного образовательного стандарта КР;</p>	2016 - 2021	Увеличение удельного веса численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений.
		<p>- Организация приобретения мультимедийного, учебного и компьютерного оборудования, систематическая закупка учебников и учебных пособий для библиотеки;</p>	2016 - 2021	Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям государственной политики в области образования
		<p>- Внедрение системы онлайн мониторинга уровня подготовки школьников;</p>	2016 - 2021	Программа мониторинга

<p><u>Целевая программа 2.</u> «Обеспечение доступности качественного образования на основе интеллектуального развития учащихся». Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития интеллектуальных способностей каждого ребенка. Результатом реализации программы станут достижения учащихся, признанные в современном обществе.</p>	<p>Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего образования и дополнительного образования.</p>	<p>- Введение новых мест за счет развития вариативных форм организации ДО;</p>	<p>2016 - 2021</p>	<p>Увеличение численности дошкольников от 5 до 6 - 7 лет;</p>
		<p>- Дальнейшее формирование интеллектуальной составляющей в образовательной деятельности школы.</p>	<p>2016 - 2021</p>	<p>Повышение информированности родителей о возможностях интеллектуальной поддержки детей в школе-лицее.</p>

<p><u>Целевая программа № 3 «Эффективная школа - успешная образовательная организация».</u> Целью программы является развитие индивидуального характера современной частной школы как конкурентоспособной образовательной организации. Результатом реализации программы станет эффективная работа школы как автономного учреждения.</p>	<p>Развитие кадрового потенциала школы-лицея. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.</p>	<p>- Утверждение требований к условиям выполнения трудовых договоров в профессиональной деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательного учреждения, направленных на достижение показателей качества этой деятельности;</p>	<p>2016 - 2020</p>	<p>Постепенное увеличение средней заработной платы педагогических работников ОУ ШЛИР</p>
		<p>- Нормативно-правовое совершенствование «эффективного контракта» с педагогическими и другими категориями работников образовательных организаций.</p>	<p>2016 - 2021</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта» с помощью юридической службы ОУ ШЛИР</p>

## 2.3. Инновационная деятельность

### 2.3.1. Инновационные проекты для развития ОУ ШЛИР

Проект	Содержание	Мероприятия
<p>IT-грамотность</p>	<p>Задача: - вовлечь учащихся в разнообразное IT-творчество; - повысить общий уровень IT-грамотности школьников. Целью реализации проекта является достижение определенной позиции школы-лицея на рынке образовательных услуг с использованием информационных технологий.</p>	<p>- создание и обновление материально-технической базы для занятий по повышению уровня IT-грамотности; - внедрение новых форм профориентации, освоение новых интернет-технологий.</p>

<p>Объективный и субъективный мониторинг качества образования.</p>	<p>Задача: создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями государственной образовательной политики КР и потребностями учащихся и их родителей.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение внутришкольной системы контроля качества образования на электронной основе;</li> <li>- развитие системы общественного мониторинга качества со стороны родителей;</li> <li>- развитие оценки качества образования как степени удовлетворенности учащихся и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе;</li> <li>- привлечения родителей, представителей общественности и независимых специалистов к процедурам оценки качества общего образования в школе;</li> <li>- нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений учащихся школы;</li> <li>- разработка и апробация модели оценки качества работы школы по социализации ребенка;</li> <li>- разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов</li> </ul>
<p>Поддержка молодых педагогов и их успешная интеграция в профессию</p>	<p>Задача: профессиональная и социальная поддержка инновационного развития педагога.</p> <p>Выполнение задачи предполагает поддержку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности;</li> <li>- повышения «категорийности» учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;</li> <li>- повышение квалификации педагогов;</li> <li>- создать систему сопровождения молодых педагогов в процессе их подготовки к аттестации;</li> <li>- разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка;</li> </ul>
<p>Умная территория школы</p>	<p>Задача: совершенствование материально-технического и организационно-учебного оснащения образовательной среды школы для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная поддержка состояния образовательной среды в соответствии с</li> </ul>

	<p>организации качественного здоровьесберегающего обучения школьников.</p> <p>Выполнение задачи предполагает ориентацию на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание высокотехнологичной среды;</li> <li>- создание эстетической и безопасной среды школы.</li> </ul>	<p>нормами и правилами СанПиН и ТБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование информационного обеспечения учащихся как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы;</li> <li>- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы;</li> </ul>
<p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школе</p>	<p>Задачи: на основе модели углубленного изучения профильных предметов (химии, биологии, математики, информатики) обеспечить выбор школьникам в проектировании индивидуальных учебных программ старшей школы.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами ребенка;</li> <li>- реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, отбор и внедрение современных методик и форм изучения профильных предметов в образовательную деятельность ОУ ШЛИР;</li> <li>- выявление и распространение инновационного опыта педагогов в деятельность других предметников;</li> <li>- совершенствование профориентационной диагностики учащихся;</li> </ul>
<p>Профориентация учащихся</p>	<p>Задача: развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы взаимодействия школы и профориентирующей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов, фиксация результатов тестов и выводов учащихся о себе;</li> <li>- работа психолога с педагогическим коллективом, классными руководителями и родителями с целью разъяснения связи разных особенностей личности (типов мышления, темперамента и т.д.) с рекомендуемым типом профессиональной деятельности;</li> <li>- родительские собрания с психологом: как родитель может помочь и как не должен влиять на выбор ребенка;</li> <li>- классные часы, ориентированные на создание представлений о</li> </ul>

		малоизвестных профессиях или комплексе профессий; классные часы-тренинги.
Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.	<p>Задача: использовать в обучении элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение партнерского договора с Цифровой онлайн школой БИТ (г. Москва) о сотрудничестве в области электронного образования и оказания платных образовательных услуг учащимся и педагогам ОУ ШЛИР;</li> <li>- внедрение дополнительных учебных курсов по химии и биологии с преподавателями онлайн школы БИТ для учащихся 9 - 11 классов с целью поступления в вузы медицинского профиля;</li> <li>- создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства школы;</li> <li>- информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение электронной системы обучения школы (на базе интернет-платформы «Мобильное Электронное Образование» Цифровой онлайн школы БИТ г. Москва) со встроенной подсистемой тестирования;</li> <li>- разработка и внедрение технологий фиксирования хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения учебных программ;</li> <li>- проведение всех видов контактной работы учителя с учениками, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</li> </ul>

### 2.3.2. Этапы реализации Программы

№	Этап	Содержание	Сроки
1.	Подготовительный	Изучение возможностей и достижений ОУ ШЛИР для оказания качественных услуг в области образования и повышения эффективности образовательного процесса.	2016-2017 гг.
2.	Исследовательско-аналитический	Анализ условий, препятствий, проблем и инновационных возможностей работы школы-лицея. Разработка форм, методов и направлений инновационной деятельности ОУ ШЛИР.	2018-2019 гг.
3.	Проектно-практический	Реализация образовательных инновационных проектов и информационных технологий в учебный процесс ОУ ШЛИР. Анализ полученных промежуточных результатов дистанционного	2020-2021 гг.

		обучения, проектирование форм распространения практики сотрудничества с онлайн школой «БИТ» на все ступени образовательного процесса.	
--	--	---	--

### 2.3.3. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты - это налаженная система оказания качественных образовательных услуг с использованием современных интернет-технологий.

### 2.4. Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется на двух этапах работы:

1. ЭТАП (2016 - 2018 гг.) - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики ОУ ШЛИР в соответствии с требованиями государственной политики Кыргызской Республики в области образования.

2. ЭТАП (2019 - 2021 гг.) - дальнейшее развитие конкурентоспособной образовательной среды ОУ ШЛИР, гарантирующей получение образования, соответствующего нормативным требованиям государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики.

Об успешности развития ОУ ШЛИР можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в срок и в полном объеме;
- по динамике изменения качества образования по учебным показателям и оценке эффективности работы образовательной организации.

#### 2.4.1. Показатели достижения инвариантной цели развития ОУ ШЛИР в соответствии с показателями эффективности деятельности образовательных организаций

Показатель эффективности деятельности ОУ ШЛИР	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Оказание образовательных услуг в соответствии с нормами и требованиями государственной политики в сфере образования, гарантирующей получение образования, соответствующего	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента учащихся при переходе с одного на другой уровни образования	95%	95%	95%
	Отсутствие учащихся	0%	0%	0%

нормативным требованиям государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики.	9 классов, не получивших свидетельство об основном общем образовании			
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие уровня успеваемости школьников с уровнем реализуемой образовательной программы	100%	100%	100%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	90%	90%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	12%	15%	17%
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех детей	Дошкольное отделение	Вся школа	Вся школа
		100%	100%	100%
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	25%	40%	100%
6. Организация эффективной	Охват учащихся (в процентах от общего количества)	25%	25%	27%

физкультурно-оздоровительной работы	занятиями в кружках, секциях спортивной направленности			
7. Создание условий для сохранения здоровья школьников	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	25%	45%	75%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	Соответствие существующих условий критериям безопасности:	100%	100%	100%
	- капитальное ограждение территории	+	+	+
	- наличие металлических дверей	+	+	+
	- наличие системы видеонаблюдения	-	+	+
	- наличие во всех кабинетах ламп для кварцевания помещений	-	-	+
	- обеспеченность преподавателей и персонала СИЗ (маски, защитные козырьки) органов дыхания	-	-	+
9. Создание системы управления	Полнота административной и нормативно-правовой базы	90%	100%	100%
	Количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ ШЛИР	2	3	4
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, инстаграм, e-mail, публикации в СМИ)	50%	83%	95%

#### 2.4.2. Показатели достижения вариантной цели развития ОУ ШЛИР в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

Показатель качества работы ОУ ШЛИР	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу	к концу

			1 этапа	2 этапа
1. Результативность образования	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	14,9%	12%	11%
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	37%	40%
	Количество правонарушений школьников	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	55%	80%	100%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	35%	60%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	55%	80%	95%
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей интеллектуальное развитие ребенка	Качество знаний	Нач. шк.	Сред. шк.	Старш. шк.
		93%	62%	52%
	Успеваемость	100%	100%	100%
	Степень обученности	78%	55.5%	58%
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	Наличие разрешительных документов и материалов, локальных актов, регулирующих деятельность ОУ ШЛИР: - свидетельство о государственной перерегистрации; - лицензия на право ведения образовательной деятельности; - сертификат, подтверждающий статус образовательного учреждения; - локальные нормативные акты	+	+	+
		+	+	+
		+	+	+
		+	+	+

	Наличие миссии образовательного учреждения, направлений и планов развития школы, учитывающих потребности заинтересованных сторон и полученных результатов	+	+	+
	Наличие утвержденных учебных планов, КТП, образовательных программ, регулирующих учебно-воспитательный процесс школы-лицея	+	+	+
	Наличие критериев оценивания образовательной деятельности, планирования организации учебно-воспитательной работы школы-лицея и обеспечение безопасности образовательной среды	+	+	+
	Наличие функционирующей информационной системы школы-лицея (веб-сайт, электронная почта)	+	+	+
	Соблюдение требований безопасности образовательной среды	+	+	+