

**Справка по итогам самооценки
Образовательного учреждения
«Школа-лицей интеллектуального развития»**

Целью самооценки явился анализ состояния учебно-воспитательного процесса, учебно-методической работы, школьной документации, подготовка к плановой аккредитации школы-лицея в связи с окончанием срока действия. Решением Педагогического совета определен состав комиссии по самооценке (самоаттестации):

1. Айылчиева Д.А., директор, учредитель ОУ ШЛИР, председатель комиссии;
2. Ажибекова Т.К., учредитель ОУ ШЛИР;
3. Байгашканова Н.Д., зам. директора по УВР;
4. Солтоева М.К., руководитель метод. объединения учителей естественно-научного направления;
5. Амирджанова Н.П., руководитель метод. объединения учителей гуманитарного направления;
6. Ахматова А.Т., представитель родительского комитета.

Членами комиссии по самоаттестации посещались уроки, проверялась школьная документация, проводились срезы знаний, а также была рассмотрена и проанализирована динамика развития итоговых результатов по основным целям образования.

Материально-техническая база

Образовательное учреждение «Школа-лицей интеллектуального развития» (ОУ ШЛИР) расположено по адресу: г. Бишкек, пер. Найманбаева, 1. Общая площадь занимаемого помещения - 443,7 м².

Образовательное учреждение «Школа-лицей интеллектуального развития» с русским языком обучения функционирует с 2004 года.

Руководителем и одним из учредителей Школы-лицея интеллектуального развития является Айылчиева Динара Асанбековна, выпускница Московского государственного педагогического института им. В.И.Ленина (г. Москва, ныне - МПГУ) (1980), кандидат педагогических наук (1990), доцент (1998), Отличник образования КР (2001), награждена Почётной грамотой Кыргызской Республики (2002).

В настоящее время в школе обучается 83 учащихся. Количество классов-комплектов - 12; наличие персональных компьютеров - 15 шт. с постоянным доступом к сети Интернет; интерактивные доски - 1 шт.; проектор - 2 шт.

Помещение школы-лицея соответствует санитарно-гигиеническим нормам, школа-лицей оснащена необходимой школьной мебелью, находящейся в отличном состоянии, для каждого учащегося предусмотрена отдельная парта.

ОУ ШЛИР работает по классной системе. Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену.

Уровень недельной учебной нагрузки на одного ученика не превышает предельно допустимого. В настоящее время школа-лицей работает по базисному варианту,

который принят на основании Учебного плана общеобразовательных организаций Кыргызской Республики на 2020 - 2021 учебный год.

В январе 2020 года Образовательное учреждение «Школа-лицей интеллектуального развития» стала школой-партнёром Цифровой онлайн школы «БИТ» (г. Москва), заключив договор о сотрудничестве в области образования - об оказании платных образовательных услуг, с возможностью использования мобильного электронного образования и учебных онлайн курсов по всем учебным предметам.

В соответствии с этим договором все учащиеся и педагоги школы были подключены к образовательной системе МЭО, что позволило во время дистанционного обучения проводить качественные уроки на базе электронной образовательной платформы цифровой онлайн школы БИТ.

Структура школы:

1. Начальная школа - 1 - 4 классы
2. Основная школа - 5 - 9 классы
3. Средняя школа - 10 - 11 классы

Численность учащихся по классам

Год	Общее кол-во уч-ся	Начальная школа				Основная школа				Средняя школа				Всего по школе-лицею
		1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10-А	10-Б	11кл	
2020-2021	83	4	4	7	5	3	7	12*	7*	12*	9*	7*	6*	83
	Общее кол-во уч-ся по классам	20				29				34				83
	Общее кол-во классов	4				4				4				12

* в учебные планы данных классов включен лицейский компонент

Кадровое обеспечение

Учебный процесс осуществляют 16 педагогов, 8 из них являются штатными преподавателями, что составляет 50%. Высшее образование имеют 14 учителей, 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 учителя имеют первую квалификационную категорию, 2 преподавателя являются молодыми специалистами. Семь учителей имеют звание «Отличник образования КР».

Преподаватели ОУ ШЛИР постоянно повышают свое профессиональное мастерство, участвуя в различных семинарах, на курсах повышения квалификации КАО, российских онлайн вебинарах. Все учителя школы-лицея обучались на курсах повышения квалификации по программе READ в Кыргызстане в 2015 учебном году в объеме 48 часов «Формативное оценивание знаний учащихся». Учитель русского языка Амирджанова Н.П. повышала квалификацию на межрегиональных курсах русского языка, проводимых специалистами из Москвы. Учитель кыргызского языка Сманбаева Р.А. участвовала в семинаре по организации внедрения Кыргызтеста, участвовала в подготовке и проведении телеуроков во время дистанционного обучения в период пандемии. Учителя Каринцева А.Г. и Печененко Е.Б. прошли курсы повышения квалификации для учителей начальной школы, организованной цифровой онлайн школой БИТ и ОО «Мобильное электронное образование» (г. Москва). Учителя Солтоева М.К., Реснянская В.П., Амирджанова Н.П., Ермошенко Н.А., Семенова Н.В., Омельченко Г.Ю., Каринцева А.Г., Печененко Е.Б. в 2020 году прошли вебинары для учителей-предметников по организации дистанционного обучения, по системно-деятельностному подходу в обучении, по системному подходу в организации дистанционного обучения, по инструментам и сервисам для организации взаимодействия учителя и ученика в цифровой онлайн школе БИТ и ОО «Мобильное электронное образование» (г. Москва).

Учебный план

Учебный план Образовательного учреждения «Школа-лицей интеллектуального развития» на 2020-2021 учебный год составлен на основании базисного учебного плана для 1-11 классов, согласован в МОиН КР и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами. Недельная нагрузка учащихся не превышает допустимого уровня.

Образовательная программа школы-лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции образовательного учреждения - обеспечение базового общего, среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Лицейским компонентом является углубленное изучение предметов химико-биологического цикла.

Учебный процесс и качество обучения

В 2020-2021 учебном году (1 полугодие) качество знаний в начальной школе в среднем составило 93%, успеваемость - 100%, степень обученности - 78%.

В средней школе качество знаний в среднем составляет 62%, успеваемость - 100%, степень обученности - 55,5%.

В старшей школе качество знаний в среднем составляет 52%, успеваемость - 100%, степень обученности - 58%.

На конец 2 четверти в ОУ ШЛИР 12 учащихся имеют оценки «отлично» по всем предметам. На «четыре» и «пять» закончили 2 четверть 43 школьника. На «хорошо» успевают 16 учеников, на «три» и «четыре» - 31 школьник, на «три» - окончили 5 учащихся.

Не аттестованных по школе-лицею учащихся нет.

Начальная школа								
Класс	Переведены учащиеся в следующий класс	Не аттестованы	Успевают		Успеваемость	качество	Степень обученности	Средний балл
			на "5"	на "5" и "4"				
1-а	4	-	-	-	100%	-		
2-а	4	-	3	1	100%	100%	91%	4,75
3-а	7	-	1	5	100%	100%	64%	4,17
4-а	5	-	2	2	100%	80%	66%	4,2
ИТОГО:	20	-	6	8	100%	93%	74%	4,373333
Средняя школа								
Класс	Переведены учащиеся в следующий класс	Не аттестованы	Успевают		Успеваемость	качество	Степень обученности	Средний балл
			на "5"	на "5" и "4"				
5-а	3	-	0	2	100%	50%	50%	3,67
6-а	7	-	1	4	100%	75%	62%	3,86
7-а	12	-	1	7	100%	58%	58%	3,75
8-а	7	-	0	3	100%	43%	48%	3,43
ИТОГО:	29	-	2	16	100%	57%	55%	3,6775
Старшая школа								
Класс	Переведены учащиеся в следующий класс	Не аттестованы	Успевают		Успеваемость	качество	Степень обученности	Средний балл
			на "5"	на "5" и "4"				
9-а	12	-	0	8	100%	69%	55%	3,67
10-а	9	-	0	1	100%	38%	47%	3,11
10-б	7	-	1	1	100%	50%	50%	3,43
11-а	6	-	4	2	100%	100%	88%	4,67

ИТОГО:	34	-	5	12	100%	64%	60%	3,7

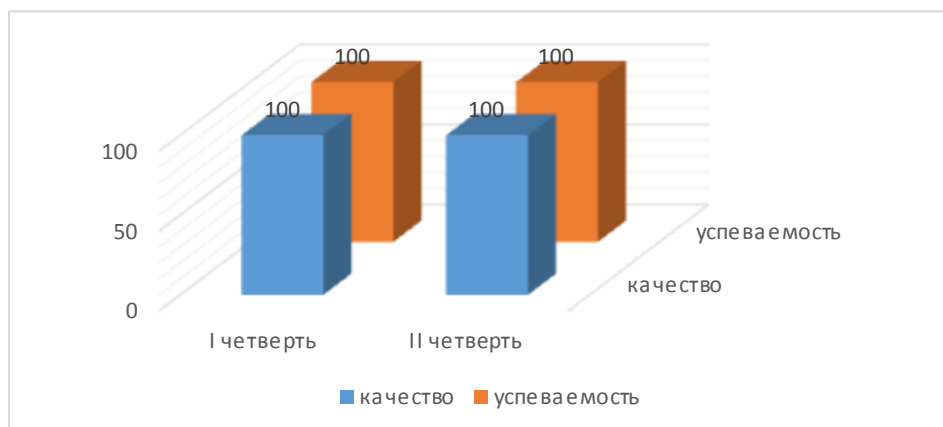
Сравнительный анализ успеваемости по четвертям

2 - А класс. Классный руководитель - Каринцева А.Г.



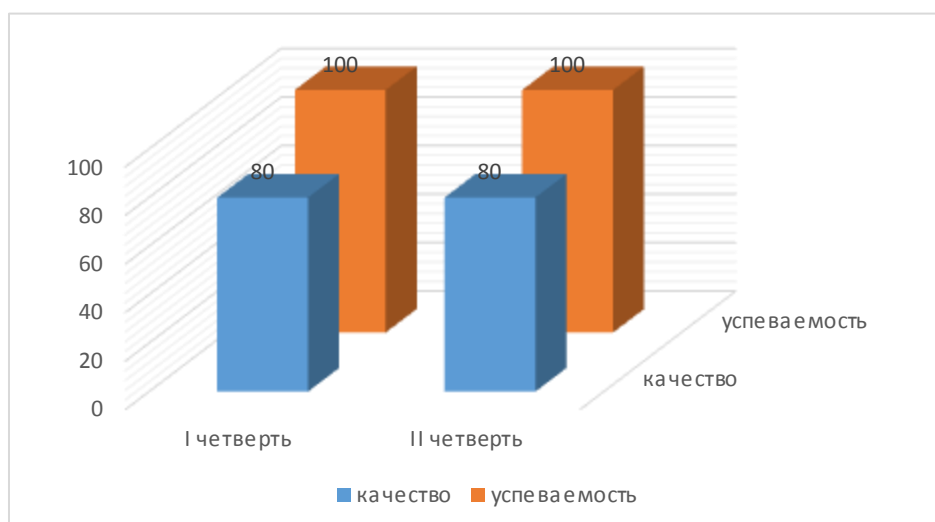
Как видно из диаграммы качество обучения и успеваемость учащихся 2 класса составляет 100%.

3 - А класс. Классный руководитель - Печененко Е.Б.



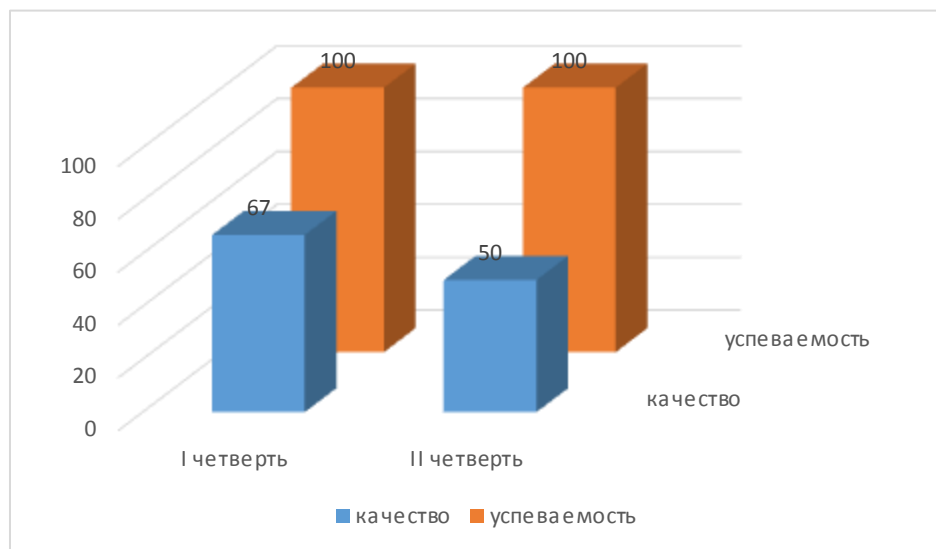
Как видно из диаграммы качество обучения и успеваемость учащихся 3 класса составляет 100%.

4 – А класс. Классный руководитель - Ермошенко Н.А.



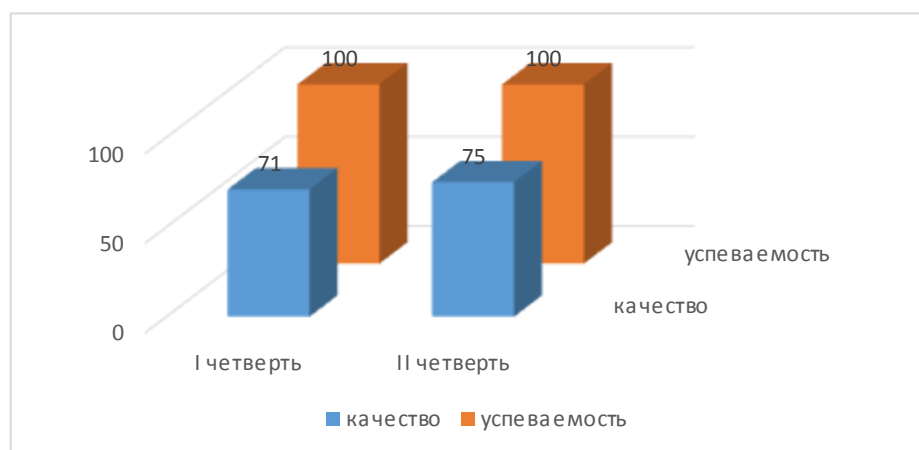
В 4 классе успеваемость в обоих четвертях составляет 100%, а качество знаний учащихся в обоих четвертях - 80%.

5 - А класс. Классный руководитель - Амирджанова Н.П.



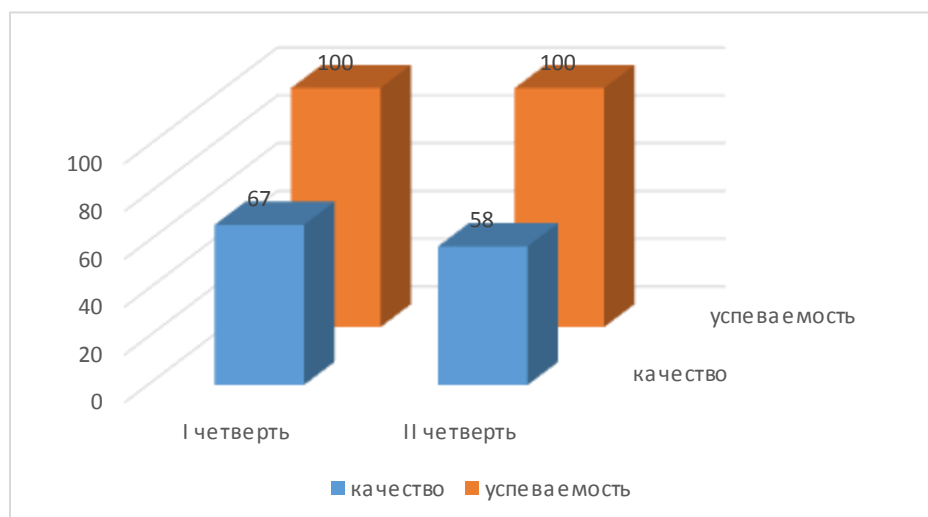
В 5 классе успеваемость в обоих четвертях составляет 100%. Вместе с тем, качество знаний учащихся во 2 четверти снизилось и составило 50%, что связано с частыми болезнями школьников и, соответственно, пропусками занятий.

6 - А класс. Классный руководитель - Байгашканова Н.Д.



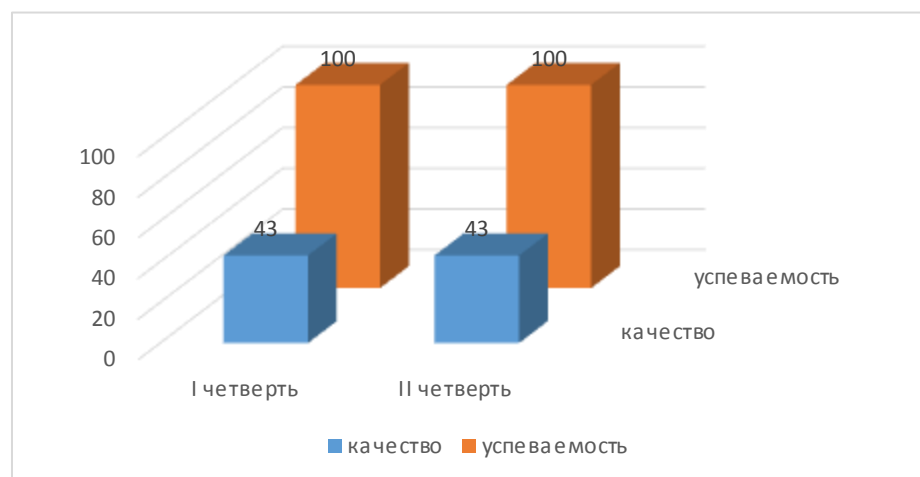
В 6 классе успеваемость в обоих четвертях составляет 100%, а качество знаний учащихся немного улучшилось во 2 четверти и составило 75%.

7 - А класс. Классный руководитель - Солтоева М.К.



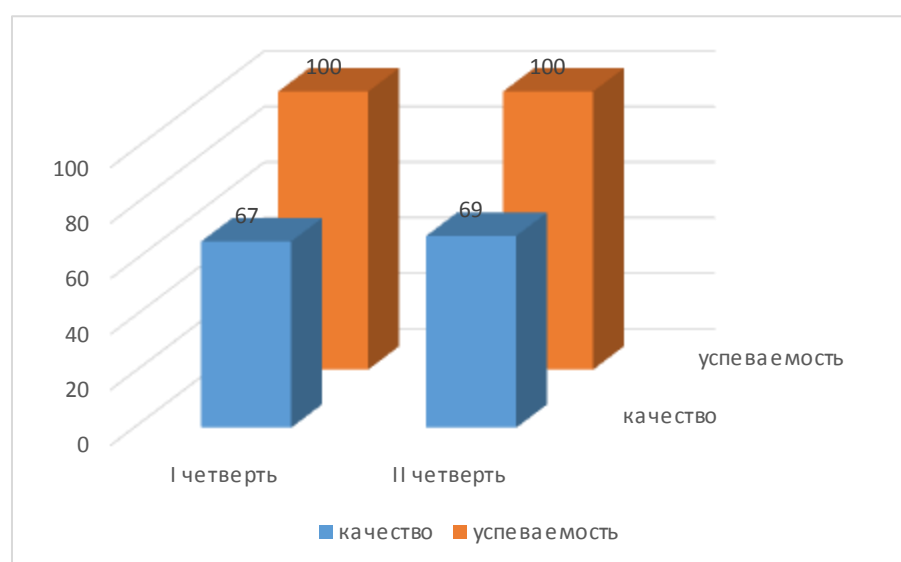
В 7 классе успеваемость в обоих четвертях составляет 100%. Вместе с тем, качество знаний учащихся во 2 четверти снизилось и составило 58%, что связано с принятием в школу новых учеников и частыми болезнями школьников.

8 - А класс. Классный руководитель - Байгашканова Н.Д.



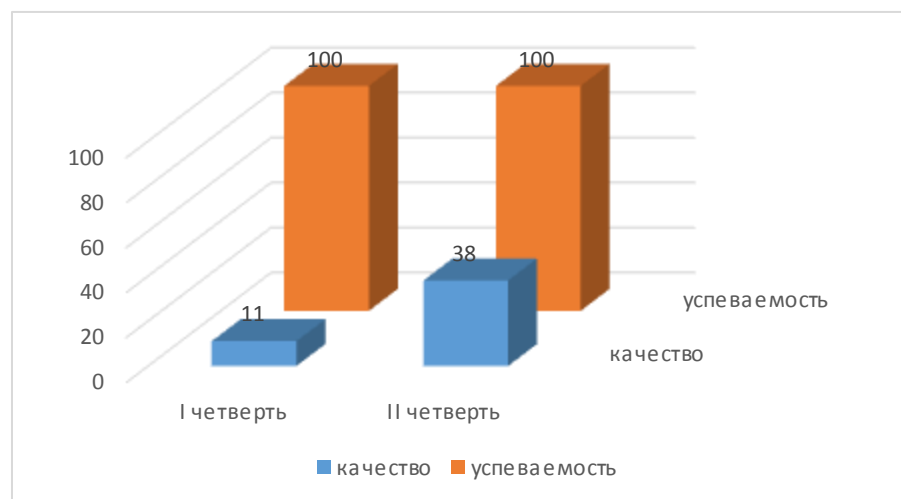
В 8 классе успеваемость в обоих четвертях составляет 100%, а качество знаний учащихся в обоих четвертях - 43%.

9 - А класс. Классный руководитель - Солтоева М.К.



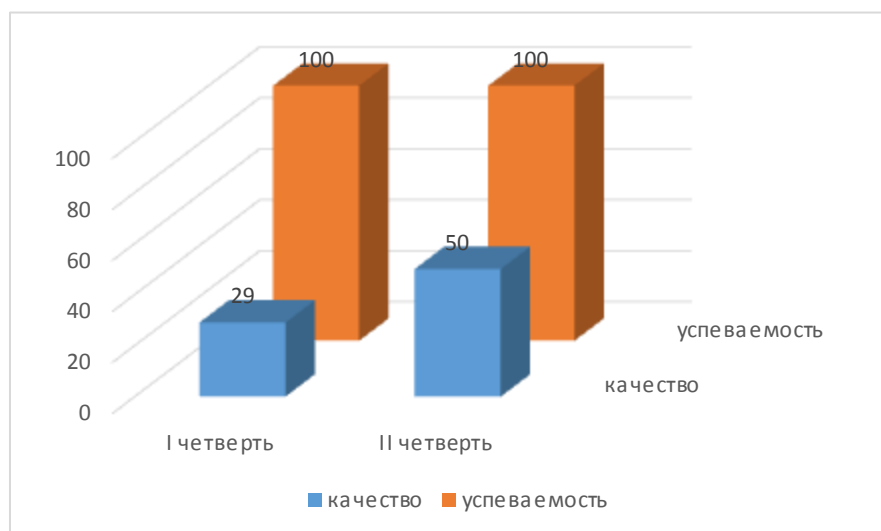
В 9 классе успеваемость в 1 и 2 четвертях составляет 100%, а качество знаний учащихся в обоих четвертях примерно одинаковое и составляет 67% и 69% соответственно.

10 - А класс. Классный руководитель - Ермошенко Н.А.



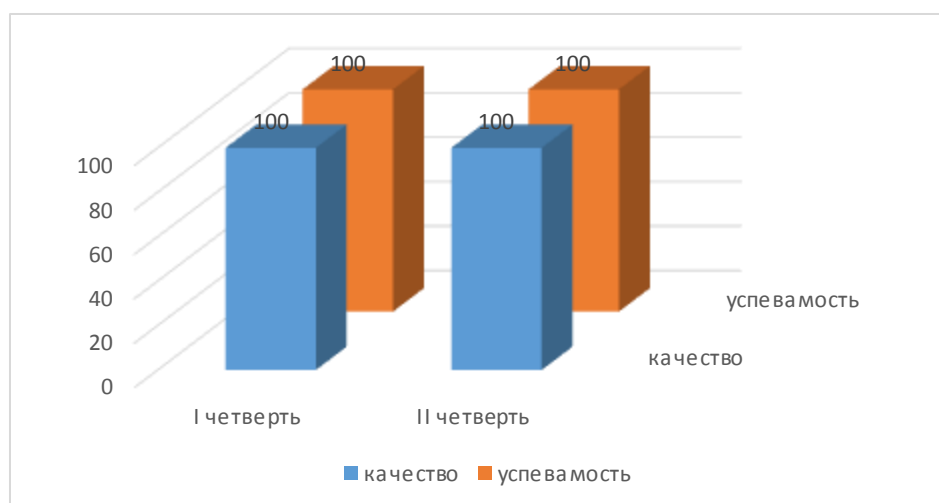
В 10-А классе успеваемость в обоих четвертях составляет 100%, а качество знаний учащихся заметно улучшилось во 2 четверти и составило 38%.

10 - Б класс. Классный руководитель - Ермошенко Н.А.



В 10-Б классе успеваемость в обеих четвертях составляет 100%, а качество знаний учащихся во 2 четверти улучшилось почти в два раза и составило 50%.

11 - А класс. Классный руководитель - Амирджанова Н.П.



Как видно из диаграммы качество обучения и успеваемость учащихся 11 класса составляет 100%.

Следует отметить, что все учащиеся Школы-лицея интеллектуального развития успевают по всем предметам. Процент качества по ОУ ШЛИР в среднем составляет - 69%.

В школе имеется целая группа учащихся, представляющая собой своеобразный «резерв», способный изменить процент качества по школе-лицею в лучшую сторону. Это учащиеся, закончившие вторую четверть с одной (двумя) оценками «хорошо» или с одной (двумя) оценками «удовлетворительно».

Начальная школа

В школе-лицее по одному начальному классу в каждой параллели, в них работают два учителя начальных классов: Каринцева Анна Геннадьевна, педагогический стаж - 36 лет, категория - высшая, Отличник образования КР и Печененко Елена Борисовна,

педагогический стаж - 24 года, категория - высшая.

Основная задача начальной школы - создание наиболее благоприятных условий развития младшего школьника, повышение его интеллектуального и нравственного уровня.

Главным результатом этой деятельности должна стать адаптация учеников младшего возраста к быстро меняющейся жизни, сложным социальным условиям, готовность к непрерывному образованию.

В начальной школе работа строится на основе общешкольного плана и ведется по следующим направлениям:

- Выполнение закона КР «Об образовании»;
- Методическая и научно-исследовательская работа;
- Совершенствование педагогического процесса.

Комиссией по самоаттестации были проанализированы методическое обеспечение учебного процесса, качество образовательной деятельности учителей начальной школы, уровень обученности учащихся 1 - 4 классов, обеспечение УВП учебниками, методическими пособиями, ТСО и наглядностью.

Проведенный анализ показал, что учащиеся начальных классов полностью обеспечены необходимыми учебниками, а преподаватели - современной методической литературой, а также учебными и учебно-методическими пособиями.

При проверке личных дел учащихся не было обнаружено несоответствия в выставлении оценок по сравнению с классными журналами. Количество личных дел соответствует количеству учащихся в классах. Личные дела оформляются и заполняются учителями начальных классов в соответствии с установленными требованиями, своевременно, качественно и аккуратно.

Проверка журналов показала, что педагоги, работающие в начальных классах, заполняют журналы регулярно, аккуратно, в полном соответствии с темами и датами КТП. Накопляемость оценок хорошая. Количество проведенных письменных проверочных работ соответствует установленным требованиям. Оценки за проведенные контрольные работы выставляются вовремя, без задержек, знания учащихся оцениваются объективно. Объем домашнего задания не превышает установленных норм.

Комиссией по самоаттестации были проверены рабочие и контрольные тетради учащихся по русскому языку и математике. В ходе проверки выяснилось, что тетради имеются в наличии у всех учащихся, присутствующих на момент проверки. Тетради в подписаны аккуратно, ЕОР соблюдается практически всеми учащимися. В целом состояние тетрадей удовлетворительное, учителя проводят на уроках разнообразные виды обучающих работ. Учителя проверяют тетради регулярно и качественно, прописываются каллиграфические элементы.

Анализ календарно-тематического планирования учителей позволил сделать выводы, что они составлены на основе государственной образовательной программы, рекомендованной МОиН КР, поурочное планирование составлено в полном соответствии с КТП и ориентировано на уровень подготовленности учащихся каждого класса в отдельности.

Комиссия по самооценке отмечает, что учитель Каринцева А.Г. в полном объеме владеет фактическим материалом и методикой преподавания, этапы урока четко выдерживаются, высокий темп урока поддерживается за счет умелого варьирования

форм и методов его проведения. Учитель добивается от учащихся глубоких, осознанных знаний, уделяя особое внимание развитию связной, логически последовательной устной речи и техники чтения. В своей работе учитель использует такие приемы как КСО, работа в парах, элементы развивающего обучения Л.В.Занкова, проблемное и коммуникативное обучение, активно использует интерактивные методы обучения, использует электронную

образовательную интернет-платформу Цифровой онлайн школы БИТ (г. Москва), проводит уроки нетрадиционного вида, как-то: урок-путешествие, урок-викторина, урок-соревнование, урок-КВН, что позволяет стимулировать мыслительную активность учащихся, развивает их творческие способности и поддерживает интерес к учебе в целом.

Комиссия отмечает, что учитель Печененко Е.Б. также в полном объеме владеет фактическим материалом и методикой преподавания в начальной школе. Анализ преподавательской деятельности Печененко Е.Б. показал, что во время учебного процесса этапы урока четко выдерживаются, достаточный темп урока поддерживается за счет использования различных форм и методов его проведения. Учитель добивается от учащихся необходимых знаний, уделяя большое внимание развитию речи. В своей работе учитель использует различные приемы обучения, что способствует активизации мыслительной деятельности младших школьников, а также поддерживает интерес к обучению.

Оба учителя активно используют на уроках ТСО и наглядность. Во время посещения уроков комиссия по самоаттестации отметила активность учащихся на уроках и хороший уровень их знаний. На уроках школьники продемонстрировали умение работать с дидактическим материалом, наглядными пособиями, организовать свою деятельность на рабочем месте, базовые умения, оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников.

Следует отметить, что учителя начальной школы используют приемы, способствующие быстрому включению учеников в деловой ритм, закреплению внимательности учащихся. В течение урока охвачены работой все ученики, по ходу проверки ответов и заданий учителя добиваются устранения пробелов в понимании определенных тем. Значительную долю предлагаемых заданий занимают работы творческого характера, требующие логического подхода. Учителя уделяют большое внимание развитию самостоятельности учащихся в решении проблемных заданий.

В ходе самооценки был проведен диагностический срез знаний по математике и русскому языку, а также проверена техника чтения в 1 - 4 классах. Результаты ДСЗ приведены в нижеприведенных таблицах:

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся на момент проверки	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
1 – А	4	4	2	2	-	-	100	100

2 – А	4	4	3	1	-	-	100	100
3 – А	7	6	1	5	-	-	100	100
4 – А	5	5	2	2	1	-	80	100
Итого	20	19	8	10	1	-	80	100

Математика

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся на момент проверки	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
1 – А	4	4	2	2	-	-	100	100
2 – А	4	4	3	1	-	-	100	100
3 – А	7	6	1	5	-	-	100	100
4 – А	5	5	2	2	1	-	80	100
Итого	20	19	8	10	1	-	80	100

Техника чтения

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся на момент проверки	Выше нормы	По норме	Ниже нормы	Среднее количество слов	% качества
1 – А	4	4	2	2	-	25	85
2 – А	4	4	2	2	-	87	100
3 – А	7	7	5	2	-	91	100
4 – А	5	5	1	4	-	85	93
Итого	20	20	6	14	-	67	91,5

Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию процесса обучения в начальной школе.
2. Активнее внедрять в процесс преподавания ИКТ.
3. Осуществлять дифференцированный индивидуальный подход в обучении через применение дидактических материалов различного уровня сложности.

Государственный язык

В ОУ ШЛИР работают два учителя государственного языка: Кайгельдиева Сейнеп Молдобековна, педагогический стаж - 21 год, категория - высшая, награждена грамотами Городского управления образования и Сманбаева Роза Амановна, педагогический стаж - 27 лет, категория - высшая, Отличник образования КР.

Проведенный анализ показал, что учащиеся школы-лицея полностью обеспечены учебниками по кыргызскому языку и адабият, а учителя - необходимой учебно-методической литературой. Сами педагоги в полной мере обеспечивают учебный процесс наглядностью, как подготовленной самостоятельно, так и приобретенной в специализированных книжных магазинах.

Преподавание государственного языка ведется согласно программе, утвержденной МОиН КР.

Посещенные комиссией по самоаттестации уроки показали, что у обоих учителей государственного языка имеются в наличии КТП, составленные на основе учебной программы. Поурочное планирование составлено в соответствии с КТП, а также с учетом психофизиологических и возрастных особенностей учащихся и уровня подготовленности учащихся в каждом классе.

Учителя активно используют на своих уроках раздаточный дидактический материал, наглядность, проводят в начале урока языковые разминки, большое внимание уделяют словарной работе и сравнительному орфографическому, морфологическому, синтаксическому анализам кыргызского и русского языков.

Формы и методы проведения уроков также выбираются с учетом психофизиологических особенностей учащихся разных возрастных групп. Так, например, работающая в 2 - 6 классах Кайгельдиева С.М. в основу своей работы положила игровые технологии, которые способствуют формированию первоначального интереса к предмету на начальном этапе обучения. Дидактический раздаточный материал учителя отличается яркостью и красочностью, скомпонован строго по разделам.

Преподающая в 1, 7 - 11 классах Сманбаева Р.А. наряду с игровыми методами внедряет в УВП элементы таких технологий как КСО, опережающее обучение. Учитель Сманбаева Р.А. в основу своей работы положила современные образовательные технологии, прежде всего ИКТ и исследовательско-проектный метод обучения с последующей презентацией. Таким образом, учитель развивает у учащихся креативность, самостоятельность мышления, познавательную активность. Особое внимание при обучении государственному языку в старших классах уделяется развитию грамотной, осознанной, логически последовательной устной и письменной речи, овладению грамматическими и орфографическими нормами кыргызского языка.

Кроме того, учителя нередко проводят уроки нетрадиционного вида: урок-путешествие, урок-викторина, урок-соревнование, урок-КВН.

Проверка тетрадей учащихся, рабочих и контрольных, показала, что учителя их проверяют регулярно и качественно, знания оцениваются объективно, объем домашнего задания соответствует установленным нормам. Все тетради ведутся в соответствии с требованиями ЕОР. Количество проверочных письменных контрольных работ

соответствует количеству, заложенному в базовой программе обучения государственному языку.

Анализ классных журналов позволил сделать вывод о том, что записи учителями ведутся аккуратно и регулярно, оценки за проведенные письменные работы выставляются вовремя и объективно, накопляемость оценок, в том числе за устные ответы, хорошая.

Проведенный диагностический срез знаний показал следующую картину:

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся на день проверки	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
2 - А	4	4	3	1	-	-	100	100
3 - А	7	5	2	2	1	-	80	100
4 - А	5	5	2	2	1	-	80	100
5 - А	3	3	1	1	1	-	67	100
6 - А	7	6	2	2	2	-	66	100
7 - А	12	11	2	4	5	-	54	100
8 - А	7	6	1	2	3	-	50	100
9 - А	12	12	3	6	3	-	75	100
10 - А	7	7	-	3	4	-	42	100
10 - Б	9	8	2	5	1	-	87	100
11 - А	6	6	3	3	-	-	100	100
Итого	79	73	23	36	14	-	81	100

Рекомендации:

1. Активнее работать над повышением мотивации учащихся при изучении государственного языка.
2. Больше внимания уделять дифференцированному индивидуальному подходу в обучении, в том числе с одаренными детьми.

Русский язык и литература

В ОУ ШЛИР работают два учителя русского языка и литературы: Реснянская Вера Петровна, педагогический стаж - 53 года, категория - высшая, Отличник образования КР и Амирджанова Наталья Петровна, педагогический стаж - 36 лет, категория - высшая, Отличник образования КР, грамоты МОиН КР (2002), ГУО (2004), ПРЦО (2007), Госадминистрации Первомайского района (2009).

Преподавание русского языка и литературы ведется по программам, соответствующим государственным стандартам МОиН КР.

Анализ показал, что все учащиеся обеспечены учебниками по русскому языку и литературе в полном объеме.

В ходе самооценки были проверены рабочие и контрольные тетради учащихся. Проверка показала, что тетради учащихся полностью соответствуют нормам и требованиям «Положения о едином орфографическом режиме». У каждого ученика в наличии имеются две рабочие тетради и тетради для контрольных и творческих работ по русскому языку, рабочие тетради по литературе и тетради для творческих работ по литературе. Учителя проверяют рабочие тетради регулярно и качественно, знания оценивают объективно.

Анализ классных журналов позволил сделать следующие выводы:

1. Нормы контрольных работ, изложений, сочинений соблюдаются.
2. Оценки за проведенные контрольные работы выставляются объективно и своевременно.
3. Темы проведенных уроков соответствуют КТП и датам проведения.
4. Записи ведутся регулярно и аккуратно.
5. Объем домашнего задания соответствует возрастным особенностям учащихся и учебной нагрузке.

Посещенные за время самооценки уроки показали, что учителя прекрасно владеют фактическими знаниями и методикой преподавания. Они четко выдерживают все этапы урока, поддерживают высокий темп урока за счет умелого варьирования форм и методов его проведения, внедряют в УВП элементы таких инновационных образовательных технологий как ИКТ, КСО, технология критического мышления, метод проектов, постановка проблемных вопросов, эвристический метод, работа в парах. На уроках активно используются ТСО. Проведение уроков нетрадиционного вида, а именно: урок-конференция, урок-диспут, урок-викторина, урок-КВН, урок-путешествие - способствуют не только формированию устойчивого интереса учащихся к предмету, но

и повышению познавательной активности и креативности учащихся. На уроках активно используются различные формы устного опроса при проверке домашнего задания и закреплении изученного, как фронтального, так и индивидуального, причем использование тестов позволяет не только проверить уровень знаний учащихся, но и развивать орфографическую и пунктуационную зоркость. Наличие раздаточного дидактического материала различного уровня сложности свидетельствует об индивидуальном дифференцированном подходе в обучении. В целом на уроках русского языка и литературы отчетливо прослеживается приобретение учащимися ключевых предметных компетентностей.

В процессе самооценки был проведен диагностический срез знаний по русскому языку, результаты которого представлены в приведенной ниже таблице:

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся на момент проверки	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5 - А	3	3	-	1	2	-	33	100
6 - А	7	6	2	2	2	-	67	100
7 - А	12	12	2	4	5	-	50	100

8 - А	7	7	1	2	4	-	43	100
9 - А	12	11	1	4	6	-	45	100
10 - А	7	6	-	2	4	-	33	100
10 - Б	9	8	1	3	4	-	50	100
11 - А	6	6	4	2	-	-	100	100
Итого	63	59	13	22	24	-	50	100

Анализ среза знаний, посещенных уроков и предоставленной документации показал, что учащиеся ОУ ШЛИР имеют уровень знаний по предмету, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта КР. Учителя русского языка и литературы обладают необходимой профессиональной компетенцией, позволяющей им добиваться от учащихся глубоких, осознанных знаний и постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Рекомендации:

1. Продолжить внедрение в процесс преподавания новых педагогических технологий, форм и методов обучения.
2. Организовать работу с одаренными учащимися с целью подготовки их к участию в Олимпиадах различного уровня.
3. Осуществлять работу по обобщению накопленного учителями богатого педагогического опыта.

Математика

Математику в школе преподают два учителя: Солтоева Махабат Куванышовна, педагогический стаж - 22 года, категория - высшая, награждена грамотами ПРЦО (2006), ГУО (2007, 2010) и Байгашканова Нургуль Дастановна, выпускница Набережночелнинского государственного педагогического института (г. Набережные Челны, Российская Федерация), педагогический стаж - 13 лет, категория - первая.

Анализ предоставленной учителями документации позволяет сделать вывод, что КТП составлены на основе учебной программы, утвержденной МОиН КР. В соответствии с предоставленным КТП составлено поурочное планирование, которое учитывает психофизиологические особенности учащихся разных возрастных групп и ориентировано на уровень подготовленности каждого класса. Трехединицы цели урока формулируются в поурочном планировании четко, в соответствии с чем выбираются методы и приемы преподавания, используемые учителями на каждом конкретном уроке.

Проверка показала, что рабочие тетради имеются в наличии у всех учащихся. Кроме того, у всех учеников имеются не только две рабочие тетради, но и тетради для контрольных работ, которые проверяются учителями регулярно и качественно, знания учащихся оцениваются объективно, объем домашнего задания соответствует установленным требованиям, работа над ошибками проводится по результатам каждой проведенной проверочной, контрольной или самостоятельной работы.

Классные журналы заполняются учителями строго в соответствии с КТП, регулярно и аккуратно, оценки за проведенные контрольные работы выставляются своевременно всем учащимся.

Посещенные комиссией по самоаттестации уроки показали, что оба преподавателя прекрасно владеют фактическим материалом и методикой преподавания, этапы урока четко выдерживаются, высокий темп урока поддерживаются за счет умелого варьирования форм и методов его ведения (индуктивный, дедуктивный, репродуктивный, частично-поисковый методы), что позволяет добиваться от учащихся глубоких, осознанных знаний. Особое внимание в своей работе учителя математики уделяют формированию вычислительных навыков и навыков логического мышления через решение нестандартных задач, задач на логическое мышление, использование дидактического материала различного уровня сложности, формируют и отрабатывают навыки анализа и синтеза, выделения главного, нахождения общего и отличительного.

В зависимости от возрастных особенностей учащихся учителя нередко используют в своей работе такие нетрадиционные виды уроков как урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра, урок защиты проектов. Кроме того, учителя математики активно пользуются на уроках наглядностью и ТСО, применяют такие методы обучения как словесные, наглядные, практические, заложив в основу педагогического процесса преподавания математики такие формы организации учебной деятельности как общеклассные, групповые, индивидуальные.

Следует отметить, что учителя математики весьма активно используют современные интернет-технологии на своих уроках и многие задания школьниками выполняются на базе образовательной интернет-платформы МЭО (г. Москва), что способствует более успешному закреплению пройденного материала.

Проведенный диагностический срез знаний показал следующую картину:

Математика

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся на момент проверки	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5 - А	3	2	-	2	-	-	67	100
6 - А	7	6	1	5	-	-	75	100
7 - А	12	12	2	4	6	-	50	100
8 - А	7	7	-	3	4	-	43	100
9 - А	12	10	-	9	1	-	69	100
10 - А	9	7	-	3	4	-	38	100
10 - Б	7	7	1	2	4	-	50	100
11 - А	6	5	4	2	-	-	100	100
Итого	63	56	8	31	18	-	62	100

В целом анализ работы учителей математики показал, что педагоги хорошо знают специфику и методику преподавания предмета, при подготовке к урокам уделяется серьезное внимание всем компонентам учебного процесса: целям, задачам, содержанию, методам, формам, результатам обучения, эффективно используют в своей работе инновационные технологии обучения, в том числе ИКТ.

Рекомендации:

1. Продолжить внедрение в процесс преподавания новых педагогических технологий, форм и методов обучения.
2. Организовать работу с одаренными учащимися с целью подготовки их к участию в Олимпиадах различного уровня.

Физика

Физику преподаёт Байгашканова Алия Дастановна, выпускница Елабужского государственного педагогического университета (г. Елабуга, Российская Федерация), педагогический стаж - 15 лет, категория - первая.

Анализ предоставленных учителем материалов, проверка ученических тетрадей, классных журналов и посещенные уроки показали, что учитель хорошо владеет фактическим материалом, а также методикой преподавания. Этапы урока всегда выдерживаются, объем домашнего задания соответствует установленным нормам. На своих уроках учитель старается разнообразить формы его ведения, применяет такие методы как КСО, работа в парах, словесно-наглядный, эвристический. Учитель старается воспитывать у учащихся самостоятельность мышления, работает над развитием познавательной активности учащихся через творческие задания, приучает к самостоятельной творческой работе.

Тетради учитель проверяет регулярно, оценки за проведенные в соответствии с установленными нормами проверочные и лабораторные работы выставляются в журналы своевременно, знания учащихся оцениваются в объективно. Журналы заполняются аккуратно, накопляемость оценок хорошая.

Проведенный диагностический срез знаний по физике показал следующие результаты:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся на момент проверки	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
7 - А	12	11	1	5	3	-	54	100
8 - А	7	6	-	2	4	-	34	100
9 - А	12	10	2	3	5	-	50	100
10 - А	9	6	-	2	4	-	33	100
10 - Б	7	6	1	2	3	-	50	100
11 - А	6	6	2	4	-	-	100	100
Итого	53	45	8	19	18	-	54	100

Рекомендации:

1. Активнее использовать в своей работе интерактивные методы обучения и современные компьютерные технологии

География

Учителем географии в ОУ ШЛИР работает Семёнова Надежда Викторовна, педагогический стаж - 35 лет, категория - высшая, Отличник образования КР.

Предоставленные учителем календарно-тематическое планирование и поурочные разработки позволили сделать вывод, что планирование составлено на основе программы, утвержденной МОиН КР. Поурочное планирование учитывает психофизиологические и возрастные особенности учащихся разных классов, а также уровень подготовленности учащихся каждого класса в отдельности. Учитель четко и лаконично формулирует цели урока, грамотно выбирает методы и приемы, используемые на каждом конкретном уроке, способствуют их достижению.

Проверка журналов показала, что учитель заполняет журналы регулярно, аккуратно, в полном соответствии со своим КТП, накопляемость оценок хорошая. Так как учителем выработана стройная система устного и письменного опроса учащихся, количество проведенных практических и контрольных работ соответствует установленным требованиям. Особое внимание учитель уделяет работе с географическими и контурными картами. Оценки за проведенные письменные контрольные работы выставляются в журнал своевременно.

Анализ посещенных комиссией уроков позволяет утверждать, что учитель в полном объеме владеет фактическим материалом и методикой преподавания. Этапы урока четко соблюдаются, формы и методы ведения урока достаточно разнообразны, а их умелое варьирование в процессе урока позволяет учителю поддерживать постоянный интерес учащихся к своему предмету и добиваться от них глубоких, осознанных знаний. С этой целью учитель использует такие образовательные технологии как КСО, работа в парах, опережающее обучение, эвристический поиск, проектно-исследовательская технология, а также объяснительно-иллюстративный, индуктивный, репродуктивный, частично-поисковый методы.

Проводимые уроки нетрадиционного вида (урок-путешествие, урок-викторина, урок-соревнование, урок-диспут) способствуют развитию познавательной мыслительной активности учащихся, развитию их творческих способностей.

В целом можно сделать вывод, что учитель на своих уроках систематически реализует принципы научности, доступности, связи с жизнью, уроки имеют практическую направленность. Объем домашнего задания соответствует норме.

Проведенный в ходе проверки диагностический срез знаний по географии показал следующие результаты:

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся на момент проверки	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
6 – А	7	6	2	3	1	-	83	100
7 - А	12	12	2	5	5	-	58	100

8 - А	7	7	1	2	4	-	42	100
9 - А	12	10	4	3	3	-	70	100
10 - А	9	7	-	3	4	-	42	100
10 - Б	7	7	2	4	1	-	85	100
11 - А	6	5	4	1	-	-	100	100
Итого	60	54	21	22	11	-	68	100

Рекомендации:

1. Активнее использовать на уроках современные компьютерные технологии.
2. Осуществлять дифференцированный индивидуальный подход к учащимся через использование дидактических материалов различного уровня сложности.

Информатика

Информатику в школе преподаёт Байгашканова Нургуль Дастановна, выпускница Набережночелнинского государственного педагогического института (г. Набережные Челны, Российская Федерация), педагогический стаж - 13 лет, категория - первая.

Учитель хорошо владеет фактическим материалом, доступно объясняет учащимся новый материал, вырабатывает устойчивые навыки работы с компьютерной техникой, способствует освоению учащимися основных приемов работы с операционной системой и пакетом прикладных программ для решения задач повседневной жизни, развивает у учащихся умения решать задачи информационного моделирования природных объектов, бытовых, бизнес- и информационных процессов.

Преподаватель в процессе обучения формирует у учащихся такие предметные компетенции как основы информационной грамотности, ИКТ-квалификации, основы логической, алгоритмической и коммуникативной компетентности. С этой целью в своей работе учитель использует такие формы организации учебной деятельности как общеклассные, групповые и индивидуальные, применяет на своих уроках такие методы обучения как словесные (лекция), наглядные (демонстрация) и практические.

Журналы учителем заполняются регулярно, аккуратно, в соответствии с КТП, накопляемость оценок хорошая.

Рекомендации:

1. Продолжить внедрение в процесс преподавания новых педагогических технологий, форм и методов обучения.
2. Организовать работу с одаренными учащимися с целью подготовки их к участию в Олимпиадах различного уровня.

Химия

Химию в ОУ ШЛИР преподаёт Маманов Абдыкар Ташбалтаевич, кандидат химических наук, выпускник Московского химико-технологического института им. Менделеева (г. Москва, Российская Федерация). Стаж педагогической работы

составляет 25 лет, категория - высшая, награжден грамотами РЦО (2011), ГУО (2008, 2010), мэрии г. Бишкека (2013).

Программы по химии соответствуют базовому уровню, усилены лицейским компонентом и выполняются педагогом в полном объеме. Количество проведенных учебных часов соответствует тематическому планированию и количеству часов в учебном плане школы-лицея. Тематическое планирование уроков химии 7 - 11 классов составлено с учетом современных требований, адаптировано к условиям школы-лицея и построено с учетом специфики классов с позиций компетентностного подхода.

Анализ посещенных комиссией уроков позволяет утверждать, что учитель в полном объеме владеет учебным материалом и методикой преподавания. Этапы урока четко соблюдаются, формы и методы проведения урока весьма разнообразны. Учитель умело использует различные виды заданий и упражнений в процессе урока, что позволяет учителю поддерживать постоянный интерес учащихся к своему предмету и добиваться от них глубоких, осознанных знаний.

Проверка показала, что рабочие тетради учителем проверяются регулярно и качественно, знания оцениваются объективно. Тетради для контрольных и практических работ ведутся учащимися в соответствии с установленными требованиями. Практическая часть выполнена в полном объеме, согласно КТП и нормам контрольных, практических и лабораторных работ. Классные журналы заполняются своевременно, аккуратно, в соответствии с КТП. Накопляемость оценок хорошая.

Контрольный срез знаний учащихся по химии на момент проверки показал следующие результаты:

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
7 - А	12	1	5	6	-	50	100
8 - А	7	1	2	4	-	43	100
9 - А	12	2	5	5	-	58	100
10 - А	9	-	3	6	-	33	100
10 - Б	7	2	2	3	-	57	100
11 - А	6	3	3	-	-	100	100
Итого	53	10	23	20	-	57	100

Комиссия по самоаттестации отмечает, что результаты контрольных срезов знаний по химии соответствуют результатам срезов знаний, проведенных ранее. Это свидетельствует об объективной оценке результатов учебного труда учащихся, эффективности и системности работы по предупреждению пробелов в знаниях школьников.

Документация учителя объемна и насыщена. Подробно, продуманно, целенаправленно разработаны уроки, учебный материал подкрепляется видеофильмами с демонстрацией химических опытов. При составлении поурочных планов учитель учитывает психолого-педагогические особенности и способности учащихся разного возраста, а также уровень подготовленности детей каждого класса. Учитель на своих

уроках реализует принципы научности, доступности, связи с жизненным опытом учащихся, уроки имеют практическую направленность.

В процессе усвоения нового материала, закрепления и актуализации знаний используются различные таблицы, проводится работа с учебником, задачником «Сборник задач и упражнений» под редакцией Хомченко и Габриелян. Все учащиеся обеспечены учебниками и задачниками. Рабочие тетради ведутся всеми учащимися и проверяются учителем регулярно, объем домашнего задания соответствует требованиям. Учащиеся на уроках активны, проявляют интерес к предмету, демонстрируют глубокие, осознанные знания.

На своих уроках учитель применяет такие методы обучения как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский, практический, ИКТ-технологии.

Рекомендации:

1. Разнообразить методы и формы обучения для повышения интереса к предмету учащихся с невысокой мотивацией.
2. Шире использовать компьютерные интернет-технологии.

Биология

Учителем естествознания и биологии в школе-лицее работает Ермошенко Нина Аркадьевна, педагогический стаж - 31 год, категория - высшая, Отличник образования КР, награждена Почетными грамотами ПРЦО (2004, 2009), ГУО (2006, 2013), МОиН КР (2014).

Проведенный анализ показал, что учитель биологии Ермошенко Н.А. прекрасно владеет фактическим знанием предмета и методикой преподавания, грамотно планирует учебное время при реализации различных этапов урока, успешно организует самостоятельную работу учащихся с использованием материала учебников и ТСО, микроскопического оборудования. Учитель уделяет большое внимание усвоению школьниками логических операций (сравнение, синтез, анализ, доказательство, обобщение, выводы). Требования, предъявляемые к учащимся на протяжении всего урока, четкие, ясные, последовательные. Преподаватель требует от учащихся логически связного, последовательного, развернутого ответа на поставленный вопрос.

В своей работе Ермошенко Н.А. осуществляет дифференцированный подход к учащимся через применение заданий различного уровня сложности, а также использует современные научные материалы по биологии и экологии, научно-познавательные и учебные фильмы по предмету.

Рационально сочетая и умело варьируя различные формы и методы ведения уроков, учитель создает условия для творческой активности учащихся, осуществляет формирование устойчивого интереса к предмету. При планировании уроков четко ставятся цели и задачи, которые целенаправленно решаются в процессе обучения.

КТП по предметам составлены Ермошенко Н.А. с учетом современных требований и компетентностного подхода в преподавании. Планирование четкое, грамотное, с указанием методических требований. КТП учителя соответствуют базовому уровню, усилено лицейским компонентом и на момент проверки выполняется

педагогом в полном объеме. Количество проведенных уроков на день проверки соответствует тематическому планированию и запланированному количеству часов в учебном плане школы. Программно-методическое обеспечение соответствует нормативам.

В активе учителя имеются программы, утвержденные МОиН КР, КТП, поурочные планы, разработки уроков нетрадиционного вида, компьютерные презентации.

При составлении поурочного планирования учитель учитывает психофизиологические особенности учащихся различных возрастных групп, а также уровень подготовленности учащихся каждого класса в отдельности. В своей повседневной работе учитель реализует принципы научности, доступности, практической направленности. Классные журналы заполняются своевременно, аккуратно, в соответствии с КТП. Накопляемость оценок хорошая. Орфографический режим соблюдается.

Проверка рабочих тетрадей учащихся показала, что учитель проверяет тетради регулярно и качественно, знания оцениваются объективно, ведение тетрадей учащимися отвечает требованиям ЕОР. Практическая часть выполняется в полном соответствии с КТП и утвержденными нормами контрольных, практических и лабораторных работ.

Проведенный комиссией по самооценке диагностический срез знаний по биологии в 6 - 11 классах показал следующую картину успеваемости и качества:

Класс	Всего учащихся	На момент проверки	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
6 - А	7	6	3	2	1	-	83	100
7 - А	12	12	2	5	5	-	58	100
8 - А	7	7	1	2	4	-	43	100
9 - А	12	10	3	4	3	-	70	100
10 - А	9	7	-	3	4	-	42	100
10 - Б	7	7	2	3	2	-	71	100
11 - А	6	5	3	2	-	-	100	100
Итого	60	54	18	21	15	-	67	100

Рекомендации:

1. Продолжить внедрение интерактивных методик на уроках биологии.
2. Активнее внедрять информационно-компьютерные технологии в учебный процесс.
3. Начать работу по обобщению накопленного учителем богатого педагогического опыта.

Английский язык

В школе-лицее английский язык преподаёт Омельченко Галина Юрьевна, педагогический стаж - 19 лет, категория - первая.

Комиссия по самоаттестации установила, что учащиеся в полном объеме обеспечены учебниками английского языка Family and Friends (Оксфордская программа) для начальной школы, Solutions (Оксфордская программа) (5 - 8 классы), Pre-Intermediate (9 класс) и Intermediate (10 - 11 классы). У педагога имеется вся необходимая учебно-методическая литература. Учитель в полной мере обеспечивает учебный процесс наглядностью, как подготовленной самостоятельно, так и приобретенной в специализированных книжных магазинах.

Как показал анализ предоставленной документации, цели и задачи, поставленные перед учителями английского языка, заключаются в создании условий перехода с управления результатами на управление личностными достижениями учащихся; создании условий для освоения устной разговорной и письменной речи.

Проверка журналов и КТП, поурочного планирования показала соответствие в записях, соблюдении норм письменных контрольных работ и выполнения программы. Оценки за проведенные письменные работы выставляются педагогом вовремя, знания оцениваются объективно, накопляемость оценок хорошая, так как учителем разработана система устного фронтального и индивидуального опроса.

Посещенные уроки показали, что у учителя английского языка имеются в наличии КТП, составленные на основе программы, утвержденной МОиН КР, поурочное планирование подготовлено в соответствии с КТП, а также с учетом психофизиологических и возрастных особенностей и степени подготовленности учащихся каждого класса в отдельности.

Омельченко Г.Ю. активно использует на своих уроках современные интернет-технологии, раздаточный дидактический материал, наглядность, проводит в начале уроков языковые разминки, большое внимание уделяет словарной работе и сравнительному орфографическому, морфологическому, синтаксическому анализу английского и русского языков.

Формы и методы ведения уроков также выбираются с учетом психофизиологических особенностей учащихся разных возрастных групп. В начальной школе в основу своей работы учитель положила игровые технологии, которые способствуют формированию первоначального интереса к предмету на начальном этапе обучения. Дидактический раздаточный материал учителя отличается яркостью и красочностью, распределён строго по разделам.

В среднем звене (5 - 7 классы) наряду с игровыми технологиями в содержание уроков внедряются элементы таких технологий как КСО, опережающее обучение. Кроме того, учитель нередко проводит уроки нетрадиционного вида: урок-путешествие, урок-викторина, урок-соревнование, урок-КВН, урок-дискуссия.

В 8 - 11 классах в основу своей работы Омельченко Г.Ю. положила современные образовательные технологии, прежде всего ИКТ и исследовательско-проектный метод обучения с последующей презентацией. Таким образом, учитель развивает у учащихся креативность, самостоятельность мышления, познавательную активность.

Особое внимание при обучении английскому языку в старших классах уделяется развитию связной, осознанной, логически последовательной устной и письменной речи,

овладению грамматическими и орфографическими нормами английского языка. Для формирования и совершенствования навыков разговорной речи учителем регулярно проводятся дебаты по заданным заранее вопросам, аудирование и другие виды коммуникативной деятельности.

Проверка рабочих тетрадей учащихся и тетрадей для контрольных работ, показала, что педагог проверяет тетради регулярно и качественно, знания оцениваются объективно, объем домашнего задания соответствует установленным требованиям. Все тетради ведутся в соответствии с требованиями ЕОР. Количество проверочных письменных контрольных работ соответствует количеству, заложенному в базовой программе обучения английскому языку.

Проведенный диагностический срез знаний показал следующую картину:

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся на день проверки	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
3 - А	7	7	3	3	1	-	85	100
4 - А	5	5	2	2	1	-	80	100
5 - А	3	3	1	1	1	-	66	100
6 - А	7	6	3	2	1	-	83	100
7 - А	12	11	2	5	4	-	63	100
8 - А	7	6	1	2	3	-	50	100
9 - А	12	11	4	5	2	-	82	100
10 - А	7	6	1	2	3	-	50	100
10 - Б	9	8	2	4	2	-	75	100
11 - А	6	6	4	2	-	-	100	100
Итого	75	69	30	29	10	-	73	100

Рекомендации:

1. Совершенствовать на уроках современную разговорную лексику.
2. Уделять больше внимания дифференцированному индивидуальному подходу в обучении, в том числе с одаренными детьми.
3. Активнее внедрять в учебный процесс просмотр фильмов на английском языке с последующим обсуждением.
4. Совершенствовать работу в старших классах по формированию навыков написания деловых бумаг на английском языке.

История. Человек и общество.

Предметы «История» и «Человек и общество» в школе-лицее ведёт Семёнова Надежда Викторовна, педагогический стаж - 35 лет, категория - высшая, Отличник образования КР.

Преподавание истории и курса «Человек и общество» вводится по программам, соответствующим государственным стандартам.

Посещенные в ходе аттестации уроки показали, что преподаватель на очень хорошем уровне владеет фактическим материалом по предмету, методикой преподавания. Учитель умело варьирует формы и методы ведения урока, придавая тем самым высокий темп уроку, поддерживая постоянный интерес учащихся и формируя устойчивый интерес к своему предмету. Семёнова Н.В. добивается от учащихся глубоких, осознанных знаний, развивает навыки связной, логически последовательной устной речи, развернутого ответа на вопрос, большое внимание уделяет самостоятельной работе учащихся не только с учебником, но и с историческими первоисточниками, обучает навыкам конспектирования, развивает самостоятельность и креативность мышления учащихся через проектно-исследовательскую деятельность.

В системе промежуточного и итогового контроля учитель использует тестовые задания, индивидуальные карточки по технологии разноуровневой дифференциации.

Содержание учебного материала на уроках истории, курса «Человек и общество» подобрано и реализуется преподавателем в ходе урока так, что триединая дидактическая задача урока решается через изучение основных понятий, фактов, законов.

Семёнова Н.В. активно применяет на уроках раздаточный дидактический материал, атласы и контурные карты. Также она активно использует современные технологии обучения, в том числе и ИКТ.

В ходе проверки комиссией по самоаттестации были проведены диагностические срезы знаний по истории и курсу Человек и общество.

Результаты диагностического среза знаний приведены в таблицах:

История

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5 – А	3	1	1	1	-	66	100
6 – А	7	2	4	1	-	85	100
7 – А	12	2	5	5	-	58	100
8 – А	7	1	3	3	-	57	100
9 – А	12	4	5	3	-	75	100
10 – А	9	1	3	5	-	44	100
10 – Б	7	2	2	3	-	57	100
11 – А	6	4	2	-	-	100	100
Итого	63	22	26	15	-	68	100

Курс «Человек и общество»

класс	Количество учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5 - А	3	1	1	1	-	66	100
6 - А	7	3	3	1	-	85	100
9 - А	12	4	5	3	-	75	100
10 - А	9	1	3	5	-	44	100
10 - Б	7	3	2	2	-	71	100
11 - А	6	5	1	-	-	100	100
Итого	44	20	16	8		73	100

Рекомендации:

1. Способствовать выявлению одаренных учащихся и содействовать развитию их интеллектуального потенциала.
2. Продолжить внедрение в УВП элементов инновационных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
3. Активнее использовать ТСО и наглядность.

Музыка, ИЗО, черчение, физкультура, ДП.

Преподавателем музыки в ОУ ШЛИР работает молодой учитель Абдыкеримова Биназир Болотбековна, выпускница Музыкально-педагогического колледжа им. Т.Эрматова, ныне студентка Кыргызского государственного университета культуры и искусства им Б.Бейшеналиевой.

Анализ предоставленной учителем документации показал, что КТП составлено в строгом соответствии с программой, утвержденной МОиН КР, поурочное планирование осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся, степенью их одаренности и подготовленности к восприятию музыки различных направлений. Записи в классных журналах ведутся регулярно и аккуратно, в полном соответствии с КТП, накопляемость оценок хорошая.

Посещенные уроки показали, что учитель в процессе преподавания умело сочетает лекционные формы ведения урока (жизненный и творческий путь того или иного композитора, краткая характеристика различных музыкальных направлений, история музыки) с формами и методами, направленными на развитие творческих способностей учащихся. Из этого можно сделать вывод, что учитель хорошо владеет методикой преподавания и фактическим материалом.

Большое внимание учитель уделяет развитию слуха, вокальных возможностей учащихся, работает с ними коллективно (хоровое пение) и индивидуально, осуществляет дифференцированный подход к учащимся. Учитель знакомит учащихся с различными музыкальными жанрами, звучанием различных музыкальных инструментов, предлагает для прослушивания фрагменты как классической, так и популярной современной музыки, в том числе и кыргызской национальной музыки. На своих уроках в качестве музыкального сопровождения учитель использует пианино.

Рекомендации:

1. Активнее использовать на уроках ТСО.

Изобразительная деятельность и черчение

Уроки ИЗО и черчения в ОУ ШЛИР ведет Касымалиева Милена Джумгалбековна, преподаватель Бишкекской художественной школы, педагогический стаж - 6 лет.

Анализ представленных учителем документов показал, что поурочные планы учителя полностью соответствуют КТП, составленному на основе программы, утвержденной МОиН КР. Записи в журналах ведутся учителем регулярно и качественно в соответствии с датами, внесенными в КТП. Оценки за проведенные графические работы по черчению выставляются вовремя, знания учащихся оцениваются объективно, накопляемость оценок хорошая.

На своих уроках, особенно на уроках ИЗО, учитель уделяет большое внимание развитию творческих способностей учащихся, предлагая им разнообразные темы для рисования, уделяя большое внимание как различным техникам рисования (карандаш, краски), так и истории искусств (творческий путь разных художников, индивидуальная манера письма, различные направления в живописи). Метод, которым в основном пользуется учитель, - словесно-наглядный. Активно и продуктивно на уроках ИЗО и черчения используется наглядность, в том числе выполненная самими учащимися. В целом можно сделать вывод, что учитель хорошо владеет фактическим материалом и методикой преподавания.

Рекомендации:

1. Использовать на уроках ТСО.
2. Разнообразить формы и методы ведения урока, в том числе привлекая возможности ИКТ.

Физическая культура

Уроки физической культуры в школе-лицее ведет молодой учитель Маратова Алия Сталбековна.

Предоставленная учителем документация позволяет сделать вывод, что КТП и составленные на его основе поурочные планы полностью соответствуют программе по данному предмету, утвержденной МОиН КР.

При составлении поурочного планирования учитель скрупулезно учитывает психофизиологические особенности учащихся разных возрастных групп, уровень их физической подготовленности и состояние здоровья. Можно с уверенностью утверждать, что учитель осуществляет индивидуальный дифференцированный подход к учащимся, так как даже в рамках одного урока дети получают задания различного уровня сложности в зависимости от уровня их физической подготовленности, индивидуальных способностей и возможностей. Маратова А.С. строго придерживается требований Государственного образовательного стандарта, формируя на своих уроках умения и навыки, предусмотренные данным стандартом.

Проверка показала, что классные журналы заполняются учителем регулярно и аккуратно, в соответствии с датами, проставленными в КТП, накопляемость оценок хорошая, во все журналах указаны показатели физической подготовки учащихся на начало года. Основным методом, используемым учителем на уроках, - словесно-наглядный.

Комиссия по самоаттестации отмечает, что на уроках учитель значительное внимание уделяет общей физической подготовке учащихся, коррекции недостатков физического развития через выполнение ими специальных упражнений на укрепление мышц спины, лечебных упражнений для коррекции положения позвоночника. Посещенные комиссией уроки и анализ предоставленной учителем документации позволяют сделать вывод, что учитель в достаточной мере владеет методикой преподавания физической культуры.

Рекомендации:

1. Работать над формированием у современных школьников потребности к занятиям физкультурой и спортом, укреплению своего физического здоровья.

Допризывная подготовка

В ОУ ШЛИР преподавание Допризывной подготовки осуществляет Султанов Замирбек Кирович, воинское звание - полковник в отставке, педагогический стаж - 12 лет, категория - первая.

Анализ школьной документации показал, что КТП по предмету составлено в строгом соответствии с программой, утвержденной МОиН КР. Поурочное планирование, как и записи в классных журналах, по тематике и датам полностью соответствуют КТП. Записи в классных журналах ведутся учителем регулярно и аккуратно, накопляемость оценок хорошая. Тетради по ДП ведутся учащимися аккуратно, в соответствии с требованиями ЕОР, учитель проверяет тетради регулярно, объективно оценивая знания учащихся. Хорошая накопляемость оценок по ДП объясняется выработанной учителем системой устного и письменного контроля, как фронтального, так и индивидуального, и включающего в себя и устный опрос, и тестирование, а также выполнением практических заданий и работ творческого характера.

Посещенные уроки показали, что учитель хорошо владеет фактическим материалом и методикой преподавания, этапы урока четко выдерживаются. Постоянный интерес учащихся к предмету учитель поддерживает за счет чередования различных форм и методов преподавания, таких как словесно-наглядный, практический, частично-поисковый, метод демонстрации.

Комиссия по самоаттестации отмечает, что недостатком преподавания ДП в ШЛИР является отсутствие достаточного наглядного материала.

Воспитательная работа

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе является Байгашканова Нургуль Дастановна, выпускница Набережночелнинского государственного

педагогического института (г. Набережные Челны, Российская Федерация), педагогический стаж - 13 лет, категория - первая.

Анализ документации позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив школы и администрация определили цели воспитательной работы, ее основные направления, а также способы их реализации.

Целью воспитательной работы ОУ ШЛИР является создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Основные направления воспитательной работы:

- Интеллектуальное развитие;
- Духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- Здоровый образ жизни;
- Закон и порядок;
- Работа с органами ученического самоуправления;
- Работа с родителями;
- Методическая деятельность и административный контроль.

Анализ посещенных классных мероприятий и результатов анкеты по изучению эффективности воспитательной работы, проведенной с учащимися и педагогами школы, показал следующие результаты:

- Классные мероприятия по развитию творческих способностей учащихся проводятся регулярно, при этом используются различные формы работы: классные часы, беседы, дебаты, круглые столы и т.д.
- Занятость учащихся 1 - 11 классов в классных мероприятиях составляет 95%, в общешкольных - 75%, в целом по школе - 85%.

Комиссия по самооценке считает, что воспитательная работа в школе носит плановый характер, педагогический коллектив в числе первоочередных задач выдвигают задачу по формированию и развитию всесторонне развитой личности обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся
2. Продолжить создание единого образовательного пространства, где учебно-воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на формирование образа выпускника - человека физически здорового; обладающего устойчивой системой духовных ценностей.

Психологическая служба школы - специализированное подразделение в системе образования, основной задачей которого является обеспечение полноценного психического и личностного развития детей.

Работа в психологической службе осуществляется психологом Ким Любовью Всеволодовной.

Ким Л.В. имеет высшее образование по специальности «Психолог. Преподаватель психологии», высшую квалификационную категорию и 18 лет стажа работы в данной сфере.

Комиссия по самоаттестации, изучив документы, считает, что работа психологической службы в школе соответствует заявленной цели и реализуется оптимально выбранными средствами.

Работа службы включает в себя психологическую помощь детям, их семьям, всем участникам и субъектам образовательного процесса. В своей деятельности служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом «Об образовании».

Деятельность службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в лицее. Взаимодействие осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости. Проведение любых видов работы без согласия родителей несовершеннолетних не допускается.

Психопрофилактическая работа психологической службы начинается обследования, которое проводится с целью выявления психологических особенностей детей, поступающих в школу-лицей. Целью диагностики является определение когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой готовности к обучению в

начальном звене школы. Для данной диагностики используется методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго и М.Семаго. По результатам обследования с родителями детей проводятся индивидуальные консультации для выработки плана совместных действий для успешного обучения ребенка в школе-лицее. С этой целью был разработан коррекционно-развивающий курс «Психологическая Азбука» для учащихся 1 класса. Главная цель программы - развитие личности ребенка, его самосознания, рефлексивных и познавательных (память, внимание, мышление, воображение, восприятие) способностей в пределах его возрастных особенностей.

В школе-лицее во 2 - 4 классах внедряется программа по развитию познавательных способностей (память, внимание, воображение, восприятие, мышление), которая способствует учащимся лицея более успешно усваивать учебный материал.

Психолог Ким Л.В. проводит сравнительный анализ развития познавательных способностей (память, внимание, мышление) в начале учебного года и в конце, с целью отслеживания динамики развития этих способностей. Данная работа показала, что программа имеет хороший прогностический эффект. Эта динамика хорошо видна в таблице.

Сравнительная таблица динамики развития познавательных способностей 2019-2020 учебный год.

класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-------	---------	---------	---------	---------

четверть	I ч.	IV ч.	I ч.	IV ч.	I ч.	IV ч.	I ч.	IV ч.
Память	80 %	88 %	60%	62%	78%	84%	80%	91%
Внимание	79%	85%	55%	65%	80%	85%	78%	89%
Мышление	81%	89%	65%	68%	82%	89%	84%	90%

Данная работа показывает эффективность программы по развитию интеллектуальных способностей.

В школе большое внимание уделяется созданию оптимальных условий для успешной адаптации новых учеников. С этой целью проводится диагностика уровня адаптации к новым условиям.

Обследование школьников 5-класса проводится для создания психолого-педагогической поддержки в период адаптации в среднем звене и оказания помощи детям, не приспособившимся к этой ситуации. Разработана серия классных часов с целью успешной адаптации пятиклассников. Проводится социометрия для изучения психологического климата в коллективе, и, в последующем, оказание помощи учащимся с наименьшим выбором.

Работа с учащимися 5 - 6 классов направлена на развитие коммуникативной культуры учащихся. Темы проводимых занятий отражают личные проблемы детей 10 - 12 лет. Параллельно с этим проводится диагностический минимум и работа с родителями.

С учениками 6 - 7 классов проводятся «Анкеты интересов», с целью выявления трудностей, которые школьники испытывают в процессе изучения учебных дисциплин. Проводится цикл занятий «Управление эмоциями».

В 8-м классе проводится экспресс-диагностика характерологических особенностей личности. В 9-11 классах - образовательный курс профессиональной направленности «Лестница успеха».

Проводится глубокая профконсультативная работа для определения задатков, свойств и навыков, которые помогут старшеклассникам успешно адаптироваться в новой социальной ситуации после окончания школы. По итогам работы составляется индивидуальный протокол профессиональных предпочтений и выдается детям.

Систематически проводится обследование по выявлению детей из «группы риска». С этими детьми организуются коррекционные занятия для снижения уровня тревожности, развития навыков самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакций и действий в разных ситуациях. С целью профилактики наркомании и табакокурения, проводятся занятия по программе «МЫ».

Психологом лица проводится психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей, цикл родительских собраний: «Трудные дети или трудные родители?», «Особенности переходного периода из «начальной школы в среднюю», «О разумной родительской любви», «Жизненные цели подростков», «В семье растет дочь»,

«В семье растет сын», «Суицид», «Трудный диалог с учебной, или как помочь своему ребенку учиться», «Познавательные процессы личности и условия их развития».

Работа школьной библиотеки

В Школе-лицее библиотека оснащена учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В настоящее время библиотечный фонд содержит учебную, методическую литературу в количестве 8500 экземпляров. В 2019 и 2020 году приобретено более 800 учебников, в том числе 130 учебников «Кыргыз тили» для учеников 1 - 7 классов, 259 учебников «Адабият» для учащихся 5 - 11 классов, 25 учебников «Естествознание» для 5 класса, 97 учебников «Математика» для 1 - 5 классов, 12 учебников «Алгебра» для 7 - 8 классов, 50 учебников «Геометрия» для 9-11 классов, 226 учебников английского языка Family and Friends (Оксфордская программа) для начальной школы, Solutions (5 - 8 классы), Pre-Intermediate (9 класс) и Intermediate (10 - 11 классы). Кроме того, были приобретены по 10 учебников «Математика» и «Букварь» для подготовки детей к школе.

Проводится постоянная работа по формированию библиотечного фонда. Для этого проводится анализ состава библиотечного фонда и его использования, ведется подготовка перечня необходимых учебников, учебно-методических пособий, формируется общешкольный заказ на учебники.

Важнейшим пунктом библиотечной работы является обеспечение сохранности книжного фонда. С этой целью проводятся рейды по проверке бережного и аккуратного отношения к учебникам. Ведется учетная документация по выдаче и возврату учебников в соответствии с требованиями библиотечной работы.

Все учащиеся школы на 100% обеспечены учебной литературой.

Комиссия по самооценке, всесторонне изучив и проанализировав учебно-воспитательную работу Образовательного учреждения «Школа-лицей интеллектуального развития», материально-техническую базу, кадровый состав, состояние преподавания учебных предметов, школьную документацию считает, что деятельность ОУ ШЛИР и педагогического коллектива следует признать удовлетворительной.

Председатель комиссии по самооценке

Айылчиева Д.А.

Члены комиссии:

Ажибекова Т.К.

Байгашканова Н.Д.

Солтоева М.К.

Амирджанова Н.П.

Ахматова А.Т.