

Анализ кружковой работы ОУ «ШЛИР» за 2019-2020 учебный год

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке ребенок может со свежими силами приступать к выполнению домашних заданий.

Занятия в кружке – это достойный способ организации досуга ребенка, особенно для родителей, которые работают и не могут сидеть дома с любимым чадом после уроков. У детей, посещающих внешкольные занятия, меньше шансов попасть в какую-нибудь беду на улице, натворить что-нибудь дома, приобрести вредные привычки.

Что же дает детям дополнительное образование, отнимая время от основного? Кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, отличное от школы и дома, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке.

Поэтому в 2019-2020 учебном году на базе ОУ «ШЛИР» свою работу осуществляли 3 кружка различной направленности:

- ✓ «Восточные единоборства» – 5 человек (4-7 классы)
- ✓ «Шахматы «Белая ладья»» – 5 человек (2-4 класс)
- ✓ «Рукоделие» – 4 человека (2-4 класс)

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах. В объединениях занимались 14 учащихся школы:

- младшего школьного возраста – 12
- среднего школьного возраста – 2

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы.

Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, коллективное творческое дело, конкурсы и соревнования.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и призерами конкурсов.

Наибольшей популярностью у школьников пользуется шахматный кружок. Главной чертой занятий в кружке «Белая ладья» является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам, а не просто на игру. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

- 1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.* Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.
- 2. Вырабатывается усидчивость* – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.
- 3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.*
- 4. У ребенка формируется внутренний план действий* (способности действовать в уме).
- 5. Шахматы воспитывают характер,* именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

Ребята с удовольствием посещали кружок и в результате работы научились ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставлять фигуры перед игрой; рокировать; объявлять шах; ставить мат; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

Учащиеся, занимающиеся в кружке, систематически участвуют в районных соревнованиях и занимают призовые места.

Учащиеся из кружка «Рукоделие» с удовольствием творили, фантазировали, вязали и шили на разные темы, готовили работы для выставки. Цели занятий кружка:

Пробуждать любознательность, интерес к выполняемой работе;

Формировать умение достаточно самостоятельно решать вопросы составления и изготовления поделок из различных материалов;

Развивать смекалку, изобретательность, устойчивый интерес к творческой деятельности.

Очень креативные изделия изготавливали воспитанники под руководством педагога. Накапливая практический опыт в изготовлении поделок, ученики от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных образцов. В качестве наглядного пособия руководители использовали образцы собственного изготовления, а также различный иллюстративный, и фотоматериал.

На занятиях дети познакомились с техникой безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла и т.д.), правилами внутреннего распорядка и личной гигиены. Большинство предлагаемых поделок рассчитано на изготовление в течение нескольких часов. По завершению определённого вида работ организовывалась выставка поделок.

Для работы кружка не требуется сложного оборудования. Программа предусматривает фронтальные и подгрупповые занятия по 2 часа в неделю; организацию выставок готовых изделий, участие в конкурсах.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и оценка ее. Коллективные просмотры приучают ребят справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Ребята из кружка «Рукоделие» участвовали в школьных тематических выставках поделок.

Установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным

процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Вывод: результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах разного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы.

Рекомендации:

1. Признать работу всех руководителей кружков школы удовлетворительной.
2. Администрации школы и классным руководителям продолжить помогать и поддерживать все проводимые кружковые занятия.
3. Обсудить предложенную справку на заседании методического объединения классных руководителей.
4. Вовлечь в работу кружков и секций обучающихся из категории «трудных».